

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta
POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta:	Edita Benešová
Studijní obor:	Speciální pedagogika
Oponent bakalářské práce:	Mgr. Nikola Bílá
Katedra:	Psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce:	Doučování jako specifická forma podpory sociální integrace romských dětí
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní 5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podložený 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce

3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
- 3. Přijatelná**
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) **velmi dobrá**
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující
2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) **velmi dobrá**
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. Nemám
- 2. Mám tyto:**

Chybí cizojazyčná literatura a diskuse.

Další hodnocení:

Jedná se bakalářskou práci, která se zabývá aktuálním tématem sociální integrace rómských dětí, respektive její specifickou podporou - doučováním.

Autorka vychází ze základních literárních zdrojů a ze svých zkušeností při práci v Selezíánském středisku mládeže v Českých Budějovicích.

Na začátku své práce se snaží vymezit důležité pojmy týkající se daného tématu. Velmi dobře a obsáhle je zpracována zejména kap. č. 2 kap. č. 4. Méně pozornosti je věnováno kap. č. 3 a kap. č. 5. V kap. č. 3 by bylo vhodné věnovat více prostoru zejména alternativním formám a metodám výuky a zmínit i jiné alternativní formy a metody, kterými se lze inspirovat. V kap. č. 5 bych uvítala konkrétnější návrhy didaktických her a pomůcek, které autorka doporučuje k zakoupení.

Vytvořené metodické listy na výuku vyjmenovaných slov hodnotím kladně. Tyto materiály lze využít nejen při doučování rómských dětí, ale jsou vhodné například i pro děti se specifickými poruchami učení.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. Ano**
2. Ne

Navrhovaná klasifikace:

1. Výborně
- 2. Velmi dobře**
3. Dobře
4. Nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Proč jste se ve své práci zaměřila zejména na alternativní směr Marie Montessori?

Datum: 4.6.2012. Podpis oponenta bakalářské práce: Mgr. Nikola Bílá

