

Příloha k protokolu o SZK č.:

Bakalářka: Lenka Rudolfová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 17. 4. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Výchova a učení hrou ve volnočasových dětských programech

Autorka předkládá k posouzení práci, která svým zaměřením podporuje rozvoj moderních přístupů a metod práce v rámci výchovy ve volném čase. Autorka se komplexně věnuje problematice hry a herních metod, pokouší se zpřehlednit nabídku herních aktivit pro volný čas a hledá konkrétní příklady jejich využití. Práce se svým tématem pohybuje na pomezí sociální pedagogiky a pedagogiky volného času a ve vztahu ke studovanému oboru přispívá svým pohledem na výchovně-preventivní význam volného času pro děti a mládež.

Teoretická část bakalářské práce je logicky uspořádána, směřuje od obecnější charakteristiky pojmů k podrobnějšímu popisu zásad a principů realizace zážitkové pedagogiky. Speciální úsilí pak autorka věnuje popisu historických tradic a kořenů tzv. zážitkové pedagogiky. Za významnou považují tu část práce, kde autorka charakterizuje jednotlivé modely zážitkové pedagogiky, tedy kdy na příkladech různých zahraničních zkušeností a osvědčených postupů demonstrovuje výchovnou a socializační roli výchovy zážitkem.

Z formálního hlediska jsou jednotlivé kapitoly teoretické části zpracovány velmi pečlivě, autorka dovedně zvládá práci s literárními zdroji, vhodně na ně odkazuje, získané informace třídí, porovnává a doplňuje o vlastní zobecnění a shrnutí. Pozitivně hodnotím také dobrou úroveň stylistické úpravy, autorce se daří zachovat proporce mezi odbornou úrovní textu a jeho sdělností. Některé kapitoly jsou velmi stručné, jiné podrobnější, nicméně celá teoretická část má navazující posloupnost a vnitřní logiku, která svědčí o tom, že autorka je s tématem dobře obeznámena.

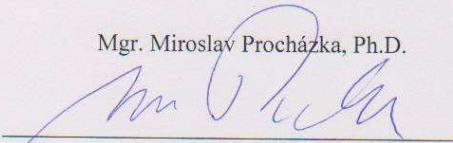
Praktická část obsahuje pokus o kvalitativní analýzu internetové a tištěné nabídky herních aktivit určených pro volnočasové programy. Výstupy praktické části naplňují zadání jen částečně (v zadání se např. hovoří o vytvoření vlastního zásobníku her a není jasné, kterou část práce lze takto označit). Také metodologický postup je prezentován jen velmi stručně. Prosím proto v obhajobě upřesnit:

- jak probíhala klasifikace internetových a tištěných zdrojů, ze kterých autorka vybírala hry k analýze (např. na základě jakých kritérií jednotlivé zdroje vybírala či odmítala použít),
- jak stanovila kompetence, podle kterých jednotlivé aktivity třídí a jaký je, podle jejího názoru, rozdíl mezi kompetencí a dovedností.

Předložená bakalářská práce je v rovině teoretické výborná, v praktické části dobrá, doporučuji ji k obhajobě s hodnocením **velmi dobře**.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **velmi dobře**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 7. 2012