

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza Janovská
Název bakalářské práce: Způsoby vyjadřování budoucnosti v současné angličtině
Future tense markers in present-day English

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Předkládaná bakalářská práce se zabývá způsoby vyjadřování budoucnosti v anglickém jazyce. Zkoumá slovesnou kategorii času se zaměřením na způsoby vyjadřování budoucnosti a základními prostředky odkazování na futurum. Nedílnou součástí práce je analýza znalostí této gramatické kategorie u žáků mladšího školního věku s odkazem na konkrétní excerpta. Teoretická část práce popisuje prostředky a způsoby vyjadřování budoucnosti. V úvodu autorka vymezuje termín *slovesná kategorie času* a rozděluje časy na primární a sekundární. Poté se blíže zaměřuje na způsoby vyjádření budoucnosti a na příkladech názorně ukazuje užití jednotlivých forem futura. Závěrem autorka názorně shrnuje i problematiku souslednosti budoucích časů. Dle mého názoru nejpřínosnější poslední podkapitola teoretické části se zabývá porovnáním cvičebnic, které se věnují zkoumané problematice. Teoretická část práce je zpracována velmi pečlivě a názorně, oceňuji práci s adekvátními prameny. K přehlednosti práce též přispívají tabulky a grafy.

Navazující praktická část je založena na analýze znalostí zkoumané problematiky u žáků mladšího školního věku. Autorka zde využívá svých pedagogických zkušeností a věnuje se i didaktickému zpracování zkoumané slovesné kategorie pomocí projektového vyučování. Jako velmi užitečnou hodnotím pečlivě provedenou analýzu znalostí žáků. Studentka se ve své praxi zaměřuje přesně na věkovou kategorii žáků, která odpovídá jejímu studijnímu oboru a zaměření. Součástí praktické části je též dotazník, který autorka vytvořila a zadala jak studentům gymnázia, tak žákům, navštěvujícím kroužek anglického jazyka. Výsledky jsou pečlivě okomentovány a zároveň jsou uvedeny zdroje, ze kterých autorka čerpala. Veškeré použité materiály jsou k dispozici v přílohách práce. V celé praktické části oceňuji grafické shrnutí jednotlivých výsledků výzkumu, které přispívá k přehlednosti celé práce. V samotném závěru autorka erudovaně shrnuje výsledky svého zkoumání.

Domnívám se, že předkládaná bakalářská práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a jistě by mohla sloužit jako základ k dalšímu výzkumu v této oblasti.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

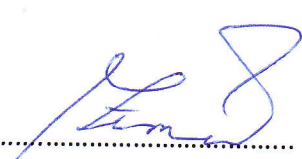
Navrhovaná známka:

v ý b o r n ě

Otázky k obhajobě:

Jaký je Váš názor na koncepci a pojetí výuky slovesných časů na prvním i druhém stupni ZŠ? Ve výzkumné části práce konstatujete, že výsledky testování byly velmi dobré. Jaké bylo Vaše původní očekávání?

Výuka slovesných časů jistě nepatří mezi oblíbenou součást hodiny z pohledu žáků. Jaké metody výuky byste volila v praxi?

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

Datum: 22.1.2015