



Posudek vedoucího na bakalářskou práci Jany Kubánkové (roz. Klenovcové): Využití interaktivní tabule při vzdělávání dětí předškolního věku

Předložená bakalářská práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ kvalifikační práce jak po formální, tak obsahové stránce. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Bakalářská práce je celkově velmi dobře zpracována. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a co se týče informací, jsou dostatečně vyčerpávající a řádně citované. Po obsahové i textové stránce je práce napsána velmi přehledně i s množstvím detailů, které svědčí o tom, že se studentka pečlivě věnovala sepsání rešerše. Celkem bylo v práci použito 69 zdrojů v českém a anglickém jazyce. Práce obsahuje drobné stylistické nedostatky, ale nijak významně neovlivňují obsahovou a logickou stránku práce. Praktická část výborně navazuje na teoretickou část a vzájemně se doplňují.

Studentka pracovala samostatně a s velkým západem pro téma. V praktické části připravila sérii cvičení pro děti předškolního věku na interaktivní tabuli na téma Doprava - celkem 14 různých cvičení zaměřených na různé aspekty rozvoje předškolních dětí (např. sluchové vnímání, grafomotoriku, matematické představy). U každého cvičení studentka uvádí i případné výhody využití právě interaktivní tabule pro tento typ cvičení oproti klasickým metodám. Velmi oceňuji pokus o vytvoření pilotní studie, kde se studentka rozhodla porovnat 2 skupiny dětí mezi sebou v práci s interaktivní tabulí a to děti, které mají předchozí zkušenosti s využitím tabule a děti, které pracují s tabulí poprvé. Sekundárně se pak v praxi ukázalo, že studentka pozoruje i rozdíly v práci s tabulí a jednotlivými cvičeními v závislosti na věku respondentů.

Metodicky má provedená studie jisté nedostatky, ale studentka velmi dobře svá zjištění a omezení reflektuje a je si vědoma, jak by příště mohla (měla) podobná studie probíhat – např. doplnění o přesná kvantitativní data a statistiku, i jak pouhý výběr respondentů může významně ovlivnit výsledek studie (např. různý věk, zkušenosti, nadání). Součástí reflexe práce je i porovnání získaných zjištění z praktické části s již existujícími provedenými studiemi v daném tématu, které ukazují na to, že studentka se tématu věnovala opravdu do hloubky a měla snahu svá zjištění a domněnky objektivně vědecky zhodnotit.

Praktickou část ještě studentka doplnila o rozhovor s učitelkami z Mateřské školy, kde se jich ptala na jejich zkušenosti a názory ohledně využití interaktivní tabule v předškolním vzdělávání. Jedná se o vhodné doplnění, které ilustruje přímo v praxi, že neodmyslitelnou součástí pro zavádění nových technologií do výuky je správné zaškolení pedagogů, aby vůbec uměli technologii používat a odstranila se tak jejich nejistota a strach, jak techniku smysluplně zahrnout do vzdělávání. Tato zjištění studentka opětovně při reflexi vhodně doplnila a podpořila o informace z vědeckých studií na dané téma.

Závěr:

Práci doporučuji k obhajobě a i přes zmíněné nedostatky navrhuji hodnocení stupněm *výborně*.

V Českých Budějovicích 15. 5. 2023

Mgr. et Mgr. Martina Karásková

