



Oponentský posudek diplomové práce

Název práce: Jak učitel vnímá svoji práci pedagoga volného času

Autor práce: Bc. Eva Malčáková

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Mgr. Anna Dudová, Ph.D.

Datum: 11. 5. 2023

Studentka se ve své diplomové práci věnuje problematice toho, jak učitelé, kteří působí v oblasti zájmového vzdělávání, vnímají a chápou svou práci v roli pedagoga volného času. Téma to není příliš časté, jen málokoho zajímá tento pohled a přístup. Ráda bych ocenila nápad, ale i odvahu ho zpracovat.

Cíl práce je formulován na několika místech s mírnými obměnami, v některých případech ne úplně šťastně („Hlavním úkolem diplomové práce je získat co nejautentičtější výpovědi od učitelů, ze kterých nám vznikne odpověď na výzkumnou otázku“, s. 7). Každopádně cíl práce – odpovědět na otázku, jak učitel smýšlí o své práci pedagoga volného času (s. 30) – se podařilo naplnit.

Práce má přehlednou a jasnou strukturu. Je rozdělena na teoretickou a praktickou část, směřuje k řešení „empirického problému“. Praktická část je velmi dobře zpracovaná. Je založena na zpracování a vyhodnocení kvalitativního výzkumného šetření, opírajícího se o interpretativní fenomenologickou analýzu.

Práce přináší některá podnětná zjištění, kterým by bylo třeba se v budoucnu více věnovat, především v oblasti propojení prožívání svobody a volnosti a také seberealizace v oblastech formálního a neformálního vzdělávání. Je pozoruhodné, že výzkumná otázka směřující do oblasti zájmového vzdělávání (jak učitelé smýšlejí o své činnosti pedagoga volného času), odhaluje mnohé o školním prostředí. Otázkou ale je, nakolik se v tomto pohledu promítá subjektivní zkušenost výzkumníka.

Po formální a jazykové stránce je práce až na drobná pochybení (větší množství překlepů) na odpovídající úrovni.

Návrh otázek a témat pro diskuzi při obhajobě:

- 1, V úvodu autorka odkazuje ke zkušenostem kolegů, kteří nevnímají vedení kroužků jako něco radostného (s. 6). Jak tato zkušenost koresponduje s výstupy výzkumného šetření?
- 2, V teoretické části je výrazná pozornost věnovaná pojmům paideia, výchova a scholé. Jak je možné tyto pojmy propojovat?
- 3, Je prostředí formálního vzdělávání skutečně místem, které brání svobodě a seberealizaci?



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Závěrečný výrok:

Diplomová práce po formální i obsahové stránce splňuje stanovené požadavky, a proto ji ráda **doporučuji** k obhajobě s navrženým stupněm hodnocení **výborně**.