



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/ky:

Kamila Adamcová

Osobní číslo:

P20970

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro MŠ

Katedra:

KPE

Akademický rok:

2022/2023

Název práce:

Adaptace dítěte na mateřskou školu

Oponent/tka
práce:

Mgr. Eva Svobodová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☐	☒	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☐	☐	☒	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☐	☐	☒	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☐	☒	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☐	☐	☒	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☐	☒	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☐	☒	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☐	☐	☒	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☐	☐	☒	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☐	☒	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☐	☐	☒	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☐	☒	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☐	☐	☒	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☐	☒	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☐	☒	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☐	☒	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Téma bakalářské práce je sice stále aktuální a práce vyhovuje požadavkům, ale jeví některé nedostatky, na které považuji za nutné autorku upozornit. V teoretické části jsou uváděny informace, které mnohdy zcela nevystihují zmiňovanou problematiku, nebo zkreslují či zjednostraňují náhled na ni. Např. Berlínský model adaptace, který by bylo potřebné doplnit o další možnosti adaptace. Na str.28 je uvedeno, že dle Zormanové se plně adaptované dítě projevuje následovně: "Dítě se zapojuje do činností a her ostatních dětí a do řízené činnosti nabízené pedagogem. Je otevřené a nenucené, vyjadřuje své názory, pocity, potřeby a přání. Při řešení problémů je samostatné..." atd. to jsou kompetence, kterých většina dětí dosáhne koncem předškolního období (ale nemusí), nelze je očekávat u tříletých dětí... Protože v praktické části posuzujete děti 3 - 4 leté, bylo by potřebné pohlédnout na tuto věkovou kategorii dětí, jak by se měla projevovat ukončená adaptace u tříletého dítěte.

V praktické části mne překvapuje, že v mateřské škole, ve které bylo prováděno pozorování, prakticky neexistuje organizační podpora pro období adaptace dítěte. Např. u Adama, kde je popisována velmi

bouřlivá reakce, není zmínka o postupném prodlužování pobytu v MŠ. U Anežky je zmíněno, že si pro ni matka chodí po obědě, ale že by Anežka zahájila docházku na kratší dobu zmíněno není. Ze záznamu není patrné, kdy probíhaly rozhovory s rodiči, ale zdá se, že byly vedeny po "ukončení" adaptace. V záznamu, nebo spíše popisu rozhovoru není zmínka, že by byly rozhovory vedeny i v průběhu adaptace.

Na str. 32 je uvedeno v záznamu o Adamovi: ...osobní hygienu měl sice zažitou, jak tvrdí jeho matka, ale v rámci jeho těžké adaptace odmítal cokoli dělat, takže jsme ho musely všude vodit. Chlapec byl natolik svéhlavý, že se nesnažil dělat nic samostatně, ačkoli byl schopen... zde se autorka uchyluje místo popisu chování k hodnocení a usuzování na vlastnosti dítěte, což se objevuje i v dalších kazuistikách. Zde si dovoluji položit otázku:

Proč usuzujete, že se jedná o svéhlavé dítě? Nemůže být chování zapříčiněno jiným důvodem než svéhlavostí dítěte?

Obtížnou adaptaci Adama a Anežky spojuje jedna společná charakteristika, kterou v práci nezmiňujete, ale v adaptaci dítěte hraje významnou roli. Víte o jakou charakteristiku se jedná a jak by bylo možné těmto dětem pomoci?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☐

velmi dobře

☐

dobře

☒

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

☒

NE

☐

Datum:

9.4.2023

Podpis oponenta/ky práce:

