

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: KATEŘINA RAZIMOVA

Studijní obor: Fyzioterapie

Oponent bakalářské práce: Mgr. Eliška Papežová

Katedra: Katedra klinických a preklinických oborů

Název bakalářské práce: VLIV SEDAVÉHO ZAMĚSTNÁNÍ NA POSTURU
ČLOVĚKA Z POHLEDU FYZIOTERAPEUTA

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
- 3. Logická – tradiční**
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
- 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
- 2. mám tyto:**

VIZ PŘÍLOHA

Další hodnocení:

Studentka se ve své bakalářské práci zabývá vlivem sedavého zaměstnání na posturu člověka. V teoretické části se věnuje postuře, sedu a problémům, které pramení ze sedavého zaměstnání, vztažené na celý pohybový systém. Podrobně popisuje správný sed, jeho varianty, včetně ergonomického nastavení židle, pracoviště.

Studentka si stanovila 2 cíle, které byly naplněny v praktické části.

Výzkumná část se zaměřuje na kvalitativní výzkum ve formě kazuistik u 3 pacientek. Krátkodobé a dlouhodobé reh. plány jsou obecné, nezaměřeny individuálně, též mi schází konkrétní instruktáž o změně pracovního prostředí jednotlivých probandek. Zhodnocení terapií mohlo být také komplexnější.

Obrazovou přílohu bych uvítala obsáhlejší, tak aby doprovázela vyšetření pacientek a znázorňovala jednotlivé cviky.

Z textu pak není jasné, jakou sestavu dostaly pacientky na cvičení na doma, pokud se jedná o sestavu kompenzačních cviků v příloze, tak na ni neodkazuje.

Obrazová příloha č. 9 - Soubor kompenzačních cvičení při sedavém zaměstnání - je pěkně vytvořena, je přínosem práce, může sloužit i jako edukativní materiál pro studenty a laiky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
- 2. velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jak konkrétně musely pacientky změnit pracovní prostředí?
2. Jaké konkrétní „kompenzační cvičení na doma“ jednotlivé pacientky dostaly?
3. Jaký vidíte hlavní problém v neinformovanosti pacientů a v nezájmu o prevenci rizik, které s sebou nese sedavé zaměstnání.

Datum: 26.5.2012

Podpis oponenta bakalářské práce.....*Papoušek*.....

PŘÍLOHA:
Připomínky:

1. na str. 11 – hýžd'ové svaly nepatří mezi svaly s tendencí ke zkracování!
2. na str. 31 – postizometrická relaxace NENÍ přetahování mezi klientem a terapeutem, klient neprovádí násilně aktivní maximální pohyb v opačném směru blokády! Naopak relaxaci a protažení svalu dosáhneme po dosažení MINIMÁLNÍHO odporu během izometrické fáze!
3. na str. 32 – zdroj „Faltus, online“ není v seznamu použitých zdrojů, stejně tak DD-diadynamika, online; Diatermi, online; Magnetoterapie, online – vše na str. 31
4. na str. 35 Vyšetření hybnosti páteře – Stiborova vzdálenost – ukazuje nejen rozvíjení hrudní páteře, ale i BEDERNÍ
5. Výzkumná část – u zkoušky Trendelengurg-Duchennovy – uvádí studentka oslabené gluteální svalstvo, ale ne na které straně
6. Překlepy: anglický abstrakt – long-tern x long-term (25. řádek), na str. 8 - strávímejak (8. řádek), Brüggraa x Brüggera (29. řádek), na str. 11 – svaluje - mezera (26. řádek), na str. 19 - číst x část (19. řádek), na str. 27- navíc a (6. řádek), na str. 28 - soustředitse (7. řádek), na str. 36 - Remberk x Romberk (26. řádek), Duchennovazkouška (28. řádek), na str. 37 - pro x proti (10. řádek), na str. 38 - rodinnáanamnéza (18. řádek), na str. 41 – odprocessus (10. řádek), na str. 42 - fasciaelatae, m. rectusfemoris (14.,15. řádek), m. pectoralismajor (16. řádek), Čepojovavzdálenost (20. řádek), na str. 45 - hrudí x hrudní (21. řádek), na str. 48 - trapeziusbilat. (19. řádek), nesouměrní x nesouměrné (28. řádek), na str. 57 - patelu x patela (4. řádek), na str. 61 – stabilita x stability (16. řádek), na str. 63 umožňují, stimulují x umožňuje, stimuluje (5. řádek)

