



Posudek diplomové práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Natálie Postlová, Bc.

Osobní číslo:

P21842

Studijní program:

Učitelství pro 2. stupeň základních škol

Studijní obor:

ČJsn-SVsn-SZsn

Katedra:

KPEG

Akademický rok:

2022/23

Název práce:

Výukové metody rozvíjející vybrané klíčové kompetence ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni ZŠ

Vedoucí práce:

Mgr. Martina Faltová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☒	☐	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☒	☐	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☒	☐	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☒	☐	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☒	☐	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☒	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☒	☐	☐	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☒	☐	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☒	☐	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☒	☐	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☒	☐	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Předložená diplomová práce se zabývá tématem rozvíjení sociálních a personálních a komunikačních kompetencí žáků na 2. stupni ZŠ prostřednictvím vybraných výukových metod. Autorka práce si vytyčila jako hlavní cíl vytvořit na základě prostudovaných odborných zdrojů vlastní výukový blok, který dané kompetence u žáků rozvíjí. Výukový blok byl následně prostřednictvím akčního výzkumu ověřen při výuce a reflektován jak žáky a učitelem, tak samotnou autorkou práce.

Teoretická část obsahuje definici a přehled českého vzdělávacího systému se zaměřením na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Autorka dále v samostatných kapitolách uvádí vymezení klíčových kompetencí a jejich pojetí v rámci RVP pro základní vzdělávání a pracuje s pojetím hladin klíčových kompetencí a jejich rozvoje dle Hlubockého. V závěru teoretické části práce se autorka věnuje přehledu a výběru vhodných výukových metod, které by výše zmíněné vybrané kompetence v praktickém využití nejvíce rozvíjely.

Praktická část se pak věnuje především tvorbě a následnému ověření výukového bloku v praxi, se zaměřením na výuku tématu Národního obrození v 8. ročníku ZŠ. Autorka zvolila cíleně téma Národního obrození, jelikož, dle jejích vlastních uvedených zkušeností z praxe, v rámci tematických bloků předmětu Český jazyk a literatura patří povětšinou mezi vyučovaná témata u žáků méně oblíbená. Výukový blok měl tedy za dílčí cíl také podpořit motivaci žáků do výuky. Autorka vytvořený výukový blok doplňuje rozbohem a definicemi oborových a kompetenčních cílů, dle RVP pro ZV, které jednotlivé zvolené aktivity naplňují. Po realizaci výukového bloku v praxi autorka provedla reflexi s žáky a dohlížejícím učitelem za účelem získání zpětné vazby a následně doplnila pilotáž materiálů o reflexi vlastní.

Co se týče vytvořeného výukového bloku, velmi kladně oceňuji originalitu a motivační prvek jednotlivých vybraných výukových metod a konkrétních aktivit. Blok na sebe aktivitami logicky navazuje a postupně rozvíjí vybrané kompetence na vyšší a komplexnější úrovni. Z didaktického hlediska blok obsahuje logicky posloupné aktivity (v duchu výukového modelu E-U-R) a vychází z principů projektové výuky. Autorce se podařilo vytvořit na základě kombinace různých aktivit (práce s textem, myšlenkové mapy, brainstorming, videoreportáž, tvorba tabla, simulace národního soudu) a za využití různých vyučovacích forem (kooperativní učení, didaktická hra, skládkankové učení) výukový blok, který u žáků nejen rozvíjí kýžené sociální a personální a komunikační kompetence, ale současně cílí také na motivaci žáků a podporuje pomocí projektové výuky efektivnější osvojení si učiva.

Práce po obsahové i formální stránce splňuje požadavky na zpracování kvalifikačních prací a doporučuji ji k obhajobě s výslednou známkou výborně.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně



velmi dobře



dobře



nevyhověl/a



Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO



NE



Datum:

5.5.2023

Podpis vedoucí/ho práce:

