

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Iva Lišková
Název diplomové práce: Využití online komunikace nejen ve výuce angličtiny
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Oponent diplomové práce: PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. **Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: 1. **Velmi vysoká**

2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**

2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce Ivy Liškové je rozhodně obrazem dobré praxe práce na diplomovém projektu absolventů a absolventek pedagogických fakult. Přináší nesmírně aktuální téma, je pevně ukotvená v teorii a současně aplikuje získané poznatky v každodenní výukové praxi a zároveň pracuje se zpětnou vazbou získanou od zapojených žáků i učitelů.

Co se aktuálnosti tématu týká, diplomantka vychází ze strategických dokumentů vzdělávací politiky ČR a aktualizovaného RVP, který ke klíčovým kompetencím rozvíjeným v základním vzdělávání přidává kompetence digitální. Videohovory mezi evropskými školami přinášejí významný internacionalizační prvek, žáci si kromě digitálních kompetencí rozvíjejí interkulturní komunikační kompetence a komunikační kompetence v cizím jazyce. Kromě toho diplomantka zapojuje mezipředmětové vztahy a další inovativní výukové metody včetně metody CLIL pro společnou výuku anglického jazyka a zeměpisu, jejích dvou aprobačních předmětů.

Chci vyzdvihnout kvalitu teoretické části práce, kde diplomantka pracuje nejen s běžnou literaturou jak v češtině, tak v angličtině, využívá ale také mnoha dokumentů vzdělávací politiky především Rady Evropy a staví celostní obraz rozvoje žákovských kompetencí nutných pro 21. století.

V praktické části diplomantka představuje přípravu a výsledky tří uskutečněných videohovorů mezi celými třídami ve dvou případech se školou rakouskou, v jednom případě se školou z Nizozemí. Je třeba si uvědomit, že příprava tohoto projektu musela být velmi časově náročná a také poměrně dost stresující především kvůli technickým problémům, které se opakovaně objevovaly. Součástí praktické části je i výzkum se zapojenými žáky a jejich učiteli o tom, jak proběhlou aktivitu vnímají. V tomto případě by možná bylo vhodné kromě dotazníkového šetření využít diskuse celé třídy v souladu s tím, jak se třída společně na aktivitu připravovala. Na základě tohoto šetření připravila diplomantka seznam témat, na která je třeba se zaměřit, aby videohovory byly efektivní a splnily své cíle.

Jedinou drobnou „vadou na kráse“ práce jsou překlepy v některých částech práce, především v úvodu.

Práce má rozhodně potenciál k tomu být publikovaná buď jako celek nebo jako odborný článek. V takovém případě doporučuji rozšířit závěr o diskusi ve vztahu k teoretické části práce, k rozvoji kterých kompetencí žáků videohovory přispěly a k rozvoji kterých naopak ne.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Prosím okomentujte nejzajímavější, nebo nejpřekvapivější výsledky získané prostřednictvím zpětnovazebního dotazníku. Proč například rakouští žáci 6. třídy, kteří neměli čas na dostatečnou přípravu, nakonec aktivitu považovali za tak přínosnou?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 25. 7. 2023

*nehodící se škrtněte