

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Renata Vlčková

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Projevy sociálně patologických jevů v předškolním věku a možnosti jejich prevence.

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

Další hodnocení:

Studentka zvolila pro zpracování své bakalářské práce závažné téma: zabývá se problematikou sociálně patologických jevů a v souladu se současným přístupem chce ukázat na možnosti jejich prevence už v období předškolního věku, v kontextu vzdělávání v mateřské škole. Motivací pro volbu uvedeného tématu jsou, mimo jiné, pozitivní zkušenosti s využitím preventivního programu ve vlastní práci.

V teoretické části práce autorka předkládá základní okruhy poznatků sledované problematiky: definuje základní sociálně patologické jevy a v souvislosti s nejčastějšími projevy rizikového chování v předškolním věku předkládá základní charakteristiky tohoto vývojového období a prostředí, ve kterém se vývoj převážně uskutečňuje, rodiny a mateřské školy. Tato část práce je přehledně rozčleněná a kapitoly jsou dobře uspořádané, obsahově však některé podkapitoly nevyčerpávají předkládaná témata (např. kap. 1.3., 2.1., 3.1) a zůstávají spíše u povrchného popisu. Zřejmě nejpřínosnější částí textu je poslední kapitola, zaměřující se na význam prevence a její možnosti v předškolním vzdělávání.

V praktické části se autorka snaží ukázat, jak se v mateřských školách konkrétně realizuje prevence rizikového chování. Pro naplnění cíle volí několik postupů: koncipuje dotazníkové šetření, určené pro učitelky MŠ, v rozhovoru s metodičkou prevence zjišťuje možnosti spolupráce s odborníky a konečně podrobněji seznamuje s jedním z preventivních programů. Průběh dotazníkového šetření je v práci dobře dokumentován a i přes malý počet respondentů (z důvodu nízké návratnosti dotazníků) poskytuje rámcové informace o preventivní práci v MŠ. V rozhovoru s metodičkou prevence autorka možnosti, daných touto metodou, příliš nevyužila. Podnětným však může být popis konkrétního preventivního programu „Město štěstí“; podrobnější postup jeho realizace najde zájemce v příloze.

Ocenit je třeba zodpovědný a trpělivý přístup autorky při zpracování práce.

Otázky k obhajobě: Studentka by se v rámci obhajoby mohla vyjádřit k problematice využívání preventivních programů v MŠ.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 25.1.2014