



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Eliška Krajdllová

Osobní číslo:

P20467

Studijní program:

Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy

Studijní obor:

Český jazyk a aliteratura / Společenské vědy

Katedra:

KPEG

Akademický rok:

2022/2023

Název práce:

Účinnost aktivit adaptačního kurzu

Oponent/tka
práce:

Richard Macků

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☐	☐	☒	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☐	☒	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☐	☒	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☐	☒	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☐	☒	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☐	☒	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☐	☒	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☐	☐	☒	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☐	☐	☒	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☐	☒	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☒	☐	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☐	☒	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☐	☒	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☐	☒	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Měl jsem možnost seznámit se s bakalářskou prací na téma "Účinnost aktivit adaptačního kurzu" od Elišky Krajdlové. Práce je zaměřena na zkoumání účinnosti aktivit adaptačních kurzů z hlediska rozvoje sociální a personální kompetence.

První část práce obsahuje úvod, kde autorka popisuje své záměry a motivaci pro výběr tématu. Dále jsou zde uvedeny cíle práce (tyto jsou však v úvodu metodologické části rozdělny – viz dále otázky do diskuse) a metodologie, kterou autorka použila při sběru dat. V druhé části práce jsou popsány jednotlivé aktivity, které byly testovány na adaptačním kurzu. Třetí část se zabývá analýzou dat a interpretací výsledků. Celkově lze říci, že práce je logicky členěná a přehledná. Autorka se vypořádala s tématem pečlivě, přesto je třeba vytknout jistou povrchnost zpracování. V textu jsou uvedeny relevantní informace o zážitkové pedagogice, adaptaci studentů na nové prostředí a o tom, jak mohou být aktivity adaptačního kurzu úspěšné při rozvoji sociální a personální kompetence studentů. Výsledky práce ukazují, že aktivity adaptačního kurzu mají pozitivní vliv na rozvoj sociální a personální kompetence studentů. Výzkum byl

proveden pomocí dvoufázového dotazníkového šetření, které bylo provedeno na vzorku studentů. Výsledky ukázaly, že většina studentů považuje aktivity za přínos pro svůj rozvoj a za účelem zlepšení sociálních vztahů v kolektivu. V práci jsou uvedeny konkrétní příklady aktivit, které byly na zkoumaných adaptačních kurzech nejúčinnější při rozvoji sociální a personální kompetence studentů.

Celkově lze říci, že práce je solidně napsaná. Autorka se s tématem vypořádala, nicméně zpracování tématu je povrchní a uvedeným informacím chybí srovnání a kritické zhodnocení. Výsledky práce jsou relevantní a odpovídají cílům práce, uvedeným v jejím úvodu. Z tohoto důvodu navrhuji hodnocení "velmi dobře".

Otázky a podněty pro diskusi u obhajoby práce:

Bakalářská práce je postavena na předpokladu, že adaptační kurzy využívají zásady zážitkové pedagogiky. Na čem autorka tento předpoklad staví? A platí vždy a bez výjimky?

Na s. 16 autorka uvádí "kurikulární úlohu adaptačních kurzů". Jak tomuto sousloví rozumí? Je rozdíl mezi kurikulární a obecnou úlohou adaptačních kurzů?

Na s. 28 je zmíněn cíl praktické části práce: "zohlednit účinnost aktivit", jak tomuto cíli rozumět - co to znamená "zohlednit"?

V práci jsem nenašel dostatečný popis toho, jak autorka generovala otázky do dotazníku. Tyto vždy musí být podloženy teorií nebo jiným metodologickým konceptem. Stalo se tak? Propojení teoretické a praktické části v tomto není zcela zřejmé.

Další dílčí otázky a poznámky:

Na s. 25 autorka píše o "základních klíčových kompetencích", to vzbuzuje dojem, že existují ještě jiné (vedlejší) klíčové kompetence. Domnívám se, že pokud jsou kompetence klíčové jsou už z povahy věci základní. Budiž touto poznámkou uvedeno, že text odborné práce má být precizní, čistý, přesný. Není v něm prostor pro jakékoliv "filler phrases".

Ačkoliv autorka uvádí celou řadu relevantních zdrojů, je s podivem, že se neobrací na novější a dostupnější zdroje. Jako příklad lze jmenovat např. publikace vedoucí této bakalářské práce i další zdroje, které vznikly na pracovišti KPEG: BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Pohyb na „adaptačních kurzech“ pro začínající studenty. *Studia Kinanthropologica*. České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2018, roč. 19, č. 3, s. 165-169. ISSN 1213-2101. /// BLAŽKOVÁ, Martina. Adaptační kurz – pomoc v nové situaci. In Petra Ambrožová, Martin Knytl, Iva Junová. *SOCIALIA 2020 „Multidisciplinární souvislosti pomáhání“*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2021. s. 34-43. ISBN 978-80-7435-824-1. /// BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Dramaturgie adaptačních kurzů – nástroj inkluze. In Čech, T., Jůvová, A. *Škola pro všechny aneb Interdisciplinarita ve školní edukaci a pedagogických vědách*. 1. vyd. Olomouc: Česká pedagogická společnost, 2019. s. 131-140. ISBN 978-80-905245-9-0.

Autorka na několika místech používá nesprávný a nelogický pojem "Rámcově vzdělávací program" namísto "Rámový vzdělávací program". Na s. 46 potom tento nesprávně označený dokument i chybně cituje, když uvádí odkaz na svůj vlastní pevný disk.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☐

velmi dobře

☒

dobře

☐

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO



NE



Datum:

10. 5. 2023

Podpis oponenta/ky práce:



