

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Eva Monsportová

Studijní obor: Sociální pedagogika

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Specifické poruchy učení u dětí na základní škole a jejich integrace z pohledu rodičů a učitelů.

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná

- b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Téma integrace dětí se SPU v základní škole, které autorka předložené práce zvolila pro zpracování, je poměrně náročné jak ve vztahu k nutnosti přesněji vymezit základní oblasti tématu a vhodně definovat základní pojmy, tak vzhledem k mnohdy rozdílným postojům, které zaujímá k integraci dětí se SPU odborná i laická veřejnost. Autorka se při jeho zpracování zaměřila zejména na oblast péče o děti se SPU ve školním prostředí a zjištění vztahu rodičů a učitelů k integraci.

Teoretická část je celkem přehledně uspořádána, autorka prochází postupně základní oblasti tématu: definuje pojem specifické poruchy učení a ukazuje jejich jednotlivé typy, zabývá se diagnostikou a možností nápravy. Některá vymezení nejsou, zřejmě vzhledem k náročnosti tématu, resp. rozsahu práce, zcela přesná (resp. spíš povrchní, např. pojem dyslexie, diagnostika, náprava). Přínosné je zařazení kapitoly o důsledcích SPU jak pro edukaci dítěte, tak celý jeho vývoj a zpracování kapitoly o prevenci a intervenci SPU; zde mohla být aspoň zmínka o dalších zúčastněných institucích.

Praktickou část práce tvoří podrobná a přehledná prezentace postupu šetření kvantitativního charakteru a jeho výsledků. Šetření si klade za cíl zjistit názory na využívání individuálního plánu a cíl je konkretizován v podobě výzkumných otázek. Autorka používá v šetření metodu dotazování a vytváří dva typy dotazníků, určeného pro rodiče dětí se SPU a učitele ZŠ. Dotazník mohl být lépe propracovaný (např. zjišťuje již některá obecně doložená fakta), zejména ve skupině respondentů- rodičů, kde autorka zajistila vysokou návratnost, by bylo vhodné zjišťovat konkrétnější a podrobnější informace a získat tak přesnější data ke sledovanému problému. Návratnost dotazníku u skupiny učitelů byla velmi nízká (to je dané zřejmě nejen problematickým tématem) a výsledky jsou zkreslené také zahrnutím učitelů ze speciální třídy. Autorka si ovšem uvědomuje, že vhodnější by byla nejen jiná administrace dotazníku, ale zřejmě i volba jiného výzkumného přístupu. K tomu by se autorka mohla vyjádřit v rámci obhajoby. Byť lze mít k postupům šetření určité výhrady, přineslo zajímavé informace a lze je považovat za přínosné.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **velmi dobře**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....
Datum: 15.4. 2014