

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Do Phuong Anh

Název bakalářské práce: Supporting autonomous English language learning/Podpora autonomního učení se anglického jazyka

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Oponentka bakalářské práce: Mgr. Kateřina Klementová

- | | |
|----------------------------------|--|
| I. Cíl práce a jeho naplnění: | <ol style="list-style-type: none">1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný4. Stanovený cíl nebyl naplněn |
| II. Struktura práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Logická, jasná a přehledná2. Přiměřená3. Uspokojivá4. Nevhodná |
| III. Práce s literaturou: | <ol style="list-style-type: none">1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu3. Průměrná práce s literaturou4. Slabá, chybná nebo nedostačující |
| IV. Formální stránka: | <ol style="list-style-type: none">1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům2. Obsahuje drobné formální chyby3. Nesplňuje některé zásadní požadavky4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků |
| V. Jazyková úroveň práce: | <ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Dobrá4. Podprůměrná |
| VI. Náročnost zpracování tématu: | <ol style="list-style-type: none">1. Velmi vysoká2. Vysoká3. Střední4. Nízká |

Vyjádření oponentky bakalářské práce:

Anglicky psaná bakalářská práce se věnuje konceptu autonomie v procesu učení se anglickému jazyku. Jak autorka sama uvádí, autonomie je jedním z klíčových aspektů oblasti vzdělávání a je vnímána jako cesta k efektivnímu učení se cizího jazyka. Pohled na toto téma prostřednictvím analýzy reflexí vlastního učení se cizímu jazyku současných studentů anglistiky na PF JU je proto cenný a relevance tématu a jeho zpracování je zjevná.

Do Phuong Anh si za cíl práce stanovila analyzovat texty reflexivních prací, které mají studenti prvního ročníku za úkol odevzdat v rámci hodin tzv. praktického jazyka na katedře anglistiky. Pro potřeby této analýzy autorka bakalářské práce prostudovala odpovídající množství teoretických podkladů a svá zjištění přehledně prezentovala v kapitole 5.3 (Data analysis and results). Cíle sumarizované na úvod praktické části práce uvádějí, že jde o analýzu subjektivních pohledů studentů na jejich vlastní proces učení se angličtině, což považuji za důležité upřesnění. Díky dobře definovaným proměnným, které byly pro analýzu vybrány, práce splnila svůj cíl v souladu se zadaným tématem.

Celková organizace textu svou úrovní více než odpovídá nárokům kladeným na zpracování bakalářské práce. Členění do kapitol a podkapitol je přehledné, čtenáři poskytuje možnost orientovat se v textu přirozeně. Velmi zodpovědná a přesná práce s teoretickými prameny se odráží ve čtivosti a informační bohatosti teoretické části, která namnoze přesahuje obecně očekávanou úroveň textu bakalářské práce.

Chválím tu část práce, kde se autorka věnuje nejprve teoreticky a poté prakticky oblasti „affective engagement with the learning process“ (např. str. 17). Tyto aspekty procesu učení se cizímu jazyku jsou samozřejmě důležitou součástí výzkumu dané problematiky jako celku, a právě obsahová analýza je vhodnou metodou pro takový typ studie. Proto drobně kritizuji ten fakt, že v úvodu kapitoly 5.2 (Methodology and context) zmiňovaná obsahová analýza není alespoň základně definována.

Také jazyková stránka textu zaslouží vysoké hodnocení. Za zmínku stojí detailní a přesná práce se synonymy (např.: assert – claim – contend). Doporučení (např. pro další tvorbu akademických textů) ilustruji na příkladu výskytu a použití výrazů se slovem „grammar“ – „...work on grammar...“, „In order to enhance grammar ...“, aj., kde se jedná o nutnost zvýšení jednoznačnosti vyjádření – předpokládám, že ve většině případů jde o „grammatical accuracy.“

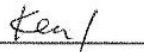
Práce se svou jazykovou, organizační i obsahovou úrovní umísťuje v nejvyšších patrech hodnotící škály pro bakalářské práce. Pro oponenta je radost s takovým textem pracovat.

Předložená bakalářská práce ~~nesplňuje~~ **splňuje*** požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji ~~doporučuji~~ **doporučuji*** k obhajobě.

Navrhovaná známka: **výborně**

Otázky k obhajobě:

1) Graf na str. 32 – byť jeho provedení i barevnost jsou vypovídající, měla byste nějaké číselné hodnoty, které se k němu se vztahují?

Podpis oponentky bakalářské práce: 

Datum: 8.8. 2023