

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Bakalář: Libuše Šestáková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace:

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:
Dr. Václav Souček

Datum odevzdání posudku: 8. 4. 08

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název: *Problematika volného času mládeže v českobudějovickém regionu ve vztahu k socializaci mladých lidí.*

Předložená Bakalářská práce se zabývá dnes velice aktuální otázkou souvislostí mezi tím, jak mládež tráví volný čas a možností seberealizace. Předložená Bakalářská práce vyhovuje požadavkům kladeným na Bakalářskou práci. Včetně příloh obsahuje 74 stran. Posuzovaná práce je rozdělena na dvě základní části: teoretickou a praktickou.

Teoretická část vymezuje základní pojmy a upřesňuje faktory ovlivňující volný čas mládeže. Předložená práce se opírá o aktuální přehled literatury a vyčleňuje významné souvislosti mezi volným časem a faktory jako kvalita rodinné výchovy a prostředí, vlivem volného času na utváření osobnosti jedince. Dále nabízí přehled institucí a zařízení pro výchovu mimo vyučování. V závěru teoretické části si autorka klade polemickou otázku: „Jestliže existují reálné nabídky toho, jak konstruktivně trávit volný čas, jaké jsou důvody pro to, že některé děti a mládež volí spíše nevhodné způsoby trávení volného času?“ Mezi nevhodné způsoby řadí nadměrné sledování televize, počítačové hry, gamblérství, alkohol, drogy, atp. Z této úvahy vyplývá i hlavní cíl této práce: Zjistit, jak studenti ve věku 15-18 let využívají svůj volný čas, jaká je jeho náplň, a jak jsou s způsobem trávení volného času spokojeni?

Praktická část je věnována ověřování čtyř předpokladů:

- 1) Předpokládáme, že obecně rodiče ovlivňují své potomky při výběru aktivit v jejich volném čase. Současně předpokládáme, že ve větší míře ovlivňují dívky než chlapce.
- 2) Předpokládáme, že nejčastěji uváděné aktivity budou: počítač – internet, počítač – hry, sledování televize. Současně předpokládáme, že nejméně volenou aktivitou bude sběratelství, návštěva divadla a výtvarná tvorba.
- 3) Předpokládáme, že existuje rozdíl v tom, jak tráví svůj volný čas chlapci a dívky.
- 4) Předpokládáme, že rodiče s výběrem aktivit jak chlapců tak dívek souhlasí.

K ověření těchto předpokladů použila autorka metodu dotazníkového šetření a řízeného rozhovoru. Dotazník obsahoval 15 otázek, strukturovaný pohovor devět otázek. Výzkumný vzorek byl kategorizován jako studenti 1., 2. a 3. ročníku Integrované střední

školy v Českých Budějovicích, a zahrnoval chlapce a dívky žijící v Českých Budějovicích, okolí ČB a mládež ubytovanou na domově mládeže.

Závěr předložené práce konstatuje, že respondenti převážně volí volno-časové aktivity podle vlastního uvážení, i když je také skutečností, že rodiče s jejich volbou souhlasí. Otázkou zůstává, co lze z této skutečnosti vyvodit? Zejména ve vztahu k preferovaným aktivitám. O tom lze jistě široce polemizovat, ale odpověď, která se nabízí, je asi taková, že rodiče nemají čas, anebo že neví, jak poradit. Na straně druhé tato práce poukazuje na určitou propast mezi formálním a neformálním řádem zkoumané školy. Aktivity jsou školou nabízené, ale studenti je neberou v úvahu. Jestliže tedy současná mládež vyrůstá pod vlivem převážně počítačové technologie, populární hudby a televizních seriálů (viz Příloha 3), nabízí se celá řada otázek souvisejících se schopností této mladé generace se orientovat a zodpovědně jednat v mravních, sociálních a kulturně formativních oblastech dnešní společnosti. Předložená práci si tento záměr za cíl nekladla, a tuto poznámku tedy nelze brát za výtku. Nicméně to naznačuje oblast pro další šetření. Pro vzdělávací instituce závěr této práce jasně naznačuje, že oblast ovlivňování a usměrňování volno-časových aktivit dětí a mládeže představuje výchovný záměr, který zatím zůstává poměrně nevyužit. Podle mého názoru by jeden ze směrů, kterým by se pedagogické působení mělo vážně zabývat je oblast mezilidských vztahů ve školním prostředí. Konkrétně by mělo být zaměřeno na sblížování formálního a neformálního řádu.

Autorce BP bych rád položil následující otázky: Jaká reálná doporučení byste předložila dotyčné ISS, aby byla lépe schopna ovlivnit jednak výběr volno-časových aktivit studentů, ale na druhé straně i schopnost rodičů se více angažovat v usměrňování těchto aktivit u svých dětí?

Celkově je studie prezentována přehledně. Práce by ovšem získala začleněním grafických znázornění výsledků šetření. I když představují výsledky šetření pouze orientační hodnoty bez širší obecné platnosti, mohou být nicméně považovány za přínos dané problematice. Vzhledem k výše řečenému doporučuji hodnocení „Velmi dobře“.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: Velmi dobře



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 8.4.08

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------