



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Markéta Thaliyadath

Osobní číslo:

P200013

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

Katedra primární a preprimární
pedagogiky

Akademický rok:

2022/2023

Název práce:

Rozvoj emočních kompetencí u dětí předškolního věku

Oponent/tka
práce:

Mgr. et Bc. Martina Lietavcová, Ph.D.

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☐	☒	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☒	☐	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☒	☐	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☐	☒	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☒	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☒	☐	☐	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☒	☐	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☐	☒	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☐	☒	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☒	☐	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Vyjádření k bakalářské práci jako celku a jejímu přínosu:

Bakalářská práce se zabývá rozvojem emočních kompetencí u dětí předškolního věku. Cílem bylo navrhnout činnosti pro rozvíjení emočních kompetencí předškolních dětí, ověřit je v praxi a následně evaluovat. Cíl práce byl naplněn.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem práce:

Práce je členěna klasicky na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zaměřuje na vymezení pojmu emoční kompetence, charakterizuje dítě předškolního věku s ohledem na emoční a sociální vývoj, uvádí možnosti rozvoje emočních kompetencí u dětí docházejících do mateřských škol.

Praktická část pak na tyto kapitoly navazuje. Autorka se pak ale nevěnuje celému období předškolního věku, které charakterizuje v teoretické části, ale pouze dětem tříletým a období nástupu do mateřské školy. Jedná se tedy o období adaptace na nové prostředí, která bude sehrávat určitě důležitou roli

v oblasti emočního a sociálního vývoje dítěte.

Praktická část obsahuje program k rozvoji emočních kompetencí a zachycuje vybrané náměty činností zaměřené na poznávání jednotlivých emocí po dobu pěti měsíců. Autorka pracovala se třídou tříletých dětí, kde byly také děti s podpůrnými opatřeními 3. a 4. stupně a pět dětí cizokazyčných. I vzhledem k tomu, že ve třídě bylo 26 dětí, musela být práce velmi náročná. K dětem s podpůrnými opatřeními se autorka blíže nevyjadřuje ani v charakteristice výzkumného vzorku ani v rámci evaluace činností. Jak autorka dokládá fotodokumentací, vytvořila a použila pro činnosti vlastní pomůcky, což je potřeba ocenit.

Připomínky mám k formální stránce práce. V práci byly využity tuzemské i zahraniční publikace, které mapovaly i programy realizované v zahraničí. Citační norma nebyla v některých pasážích textu dodržena. Není patrné, kdy se jedná o přímé a kdy o nepřímé citace, většinou je u všech odkazováno na stránku. Je vhodné preferovat primární citace (např. Stuchlíková In Franclová, s.13). Členění do odstavců není na některých místech teoretické části příliš smysluplné, odstavci odděluje autorka většinou jednotlivé citace, někdy ze stejné publikace a stejné stránky několikrát za sebou (např. s. 19), občas jsou odstavce tvořené i jednou větou.

Objevují se i drobné překlepy (např. chybí konec závorky s.24, MŠ škola s.33), za odrážkami jsou uvedena velká písmena. Autorka nepoužívá pevné mezery. Nejednotné je také uvádění číslovek - některé číslovky do 10 jsou uvedeny slovem, jiné číslicí (např. s 33), objevují se zkratky (hod).

Kapitola Závěr se se stejně jako Úvod nečísluje.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

V závěru práce uvádíte: "V prostředí mateřské školy by měl být zahrnut rozvoj emočních kompetencí do vzdělávacího programu, a to především u dětí nejmladších, dětí tříletých." Proč si myslíte, že rozvoj emočních kompetencí by měl být zařazen především u dětí tříletých?

Práci i přes drobné formální nedostatky vnímám jako přínosnou a inspirativní v dané oblasti.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně



velmi dobře



dobře



nevyhověl/a



Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO



NE



Datum:

18.8.2023

Podpis oponenta/ky práce:

