

Příloha k protokolu o SZZ č._____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 25. 1. 2015

Diplomantka: Bc. Alena Nováková

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktické hry a jejich zařazení do výuky fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

Diplomantka se ve své práci zabývá možnostmi a využitím didaktických her a jejich zařazením do výuky fyziky na základní škole. Teoretická část vymezuje jejich podstatu a obecné zásady zařazení her do výuky. V nosné části autorka předkládá soubor her, které se jí osvědčily v její pedagogické praxi v 6. ročníku ZŠ a provádí jednoduchou pedagogickou sondu za účelem ověření jejich efektivity při výuce fyziky. Bylo by žádoucí, aby práce obsahovala ještě konkrétní náměty a náplně her z dalších oblastí fyziky a hry pro vyšší ročníky ZŠ.

Ověření efektivity a přínosu didaktických her bylo provedeno na velmi malém vzorku žáků (27 žáků z jedné školy). Zjištěné výsledky tak lze brát pouze za orientační.

Autorka prokázala tvořivý přístup k moderní formě výuky a erudici v oblasti tvorby didaktických her. DP je téměř prosta překlepů a gramatických chyb. Je psána stručnou a výstižnou formou a práce s literárními zdroji je na odpovídající úrovni.

Práce nalezne uplatnění jako vhodný metodický materiál - vzor jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Lze didaktické hry zařazovat do každé hodiny, případně jak často?

Hodlá se autorka systematicky věnovat tvorbě her pro výuku fyziky na ZŠ?

Celkové hodnocení práce: V e l m i d o b ř e

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 25. 1. 2015

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce