



POSUDEK ŠKOLITELE NA BAKALÁŘSKOU/~~DIPLOMOVOU~~* PRÁCI

Autor práce: Libuše Rynešová

Studijní obor: B0114A300099 / Biologie se zaměřením na vzdělávání pro střední školy

Katedra/Ústav: Katedra chemie PŘF JU

Název práce: Výuka biochemie na ZŠ, SŠ a všech stupních gymnázií, použití modelů při výuce chemie

Školitel práce: prof. Mgr. Ivana Kutá Smatanová, Ph.D.

Pracoviště školitele: Katedra chemie PŘF JU

	Bodový rozsah hodnocení ¹	Body
(1) FORMÁLNÍ POŽADAVKY		
Formální a grafická úprava práce	0-3	3
Práce s literárními zdroji	0-3	3
Jazyková a stylistická úroveň	0-3	3
Formální požadavky – body celkem		9
(2) VĚCNÉ POŽADAVKY		
Splnění cílů práce	0-3	3
Schopnost porozumění výsledkům, jejich interpretace a srozumitelnost výsledků, diskuze a závěrů	0-3	3
Úroveň diskuse – interpretace výsledků, zařazení do kontextu v literatuře	0-3	2
Experimentální náročnost práce, samostatnost při práci	0-3	3
Přínos práce pro obor a publikovatelnost výsledků (po případném doplnění)	0-3	2
Věcné požadavky u experimentálních prací – body celkem		13
CELKEM BODŮ (MAX/ZÍSKANÝCH)	24	22

* Nehodící se škrtněte

¹ Bodový rozsah hodnocení: 0-nevyhovující, 1-vyhovující, 2-průměrné, 3-excelentní. U teoretických prací hodnotíte jenom (1) Formální požadavky, u experimentálních prací také (2) Věcné požadavky.

Komentář školitele:

Libuška začala studovat v době covidové a vzhledem k tomu, že má velmi blízko k učitelství, jako téma své práce chtěla zaměřit do oblasti pedagogické. Společně jsme se vybraly téma výuky biochemie na ZŠ, SŠ a všech stupních gymnázií a význam chemických modelů při výuce chemie. Toto téma si Libuška zvolila především proto, že je výuka biochemie velmi často okrajová resp. opomíjené a to samé lze říct také o využití modelů při výuce, přestože mohou v mnoha ohledech pomoci žákům při prostorové orientaci. V praktické části práce si Libuška vyzkoušela výuku s pomocí chemických modelů na základní škole ZŠ Velešín a Gymnáziu Jírovcova. V obou případech vypracovala pracovní listy, které po diskusi s vedoucími učiteli na vybraných školách použila k zopakování probrané látky a k práci se stavebnicemi modelů. Po konzultacích s vedoucími učiteli popsala výhody a nevýhody jejich použití. V neposlední řadě také sestavila velký desetihraný model dvojité šroubovice DNA, který nyní využíváme při propagačních akcích a při výuce na naší VŠ. Libuška při plánování a realizaci práce prokázala pečlivost a samostatnost. Vedoucí učitelé si práci s ní pochvalovali. Jsem přesvědčena, že na základě spolupráce s kolegy učiteli získala neocenitelné zkušenosti, které se jí při práci pedagoga určitě hodí. Svoji práci vypracovala samostatně s minimálním zásahem z mé strany.

Závěr:

Jako její školitelka mohu konstatovat, že je Libuška přemýšlivá, pečlivá, samostatná a má všechny předpoklady stát se v budoucnu dobrou učitelkou.

Práci

d o p o r u č u j i / ~~n e d o p o r u č u j i~~*

k obhajobě.

V Českých Budějovicích dne 08.05.2023

.....

podpis