

Příloha k protokolu o SZZ č.....
PF JU České Budějovice
Vysoká škola:
pedagogiky a psychologie
katedra :
5. května 2006
Datum odevzdání posudku:

Musil Josef
Diplomant:
.....
učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Aprobace:
Vedoucí diplomové práce:
PhDr. Olga Jílková
.....

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Citové reakce dětí mladšího školního věku na některé podněty z okolí

Práce je zaměřena na aktuální téma současné doby, kdy se školy zabývají nejen dosažením určitého vzdělanostního standardu, ale i apelují i na rozvoj emocí u dětí, jejich kladné prožívání školy jako takové.

První část práce je orientována na problematiku emocí obecně, a to z pohledu některých teorií, ale i z hlediska jejich vývoje u dětí od narození do dospívání /tyto periody vývoje také autor charakterizuje obecněji/. Uvádí informace i o současném pojetí emoční inteligence a kompetence, alexitýmií, vzniku emočních vazeb. Snaží se postihnout podněty vyvolávající emoce ve školním prostředí, význam klimatu třídy pro jejich formování.

Druhá část práce je zaměřena prakticky – na zkoumání skutečných citových projevů dětí na prvním stupni ZŠ /celkem 61 dětí ze 4 tříd pátého ročníku/. Autor vychází ze čtyř formulovaných hypotéz, pro jejich ověření využil metodologii opřenou o některé metody /údaje z katalogů, dotazníky – JEPI, nedokončené věty, vlastní pozorování sumarizované v položkách, hodnocení třídních učitelek/. Výsledky jsou statisticky zpracovány metodami popisné statistiky, dokumentují je podrobné tabulky i grafy. Takto jsou zpracovány kladné i záporné emoce projevující se u dětí a jejich souvislost s vyvolávajícími podněty/ jednak diferencovaně podle pohlaví, jednak celkově u všech dětí/. Tabulka interkorelací mezi sledovanými proměnnými dokumentuje, že nejvyšší je korelace mezi emočním laděním a průměrnou známkou a extravertizací, a to celkově, i u obou pohlaví. Zdá se tedy, že emoční ladění do značné míry souvisí s působícími podněty. Zajímavý je i výběr nejoblíbenějšího předmětu ve škole – tradičně je jím Tv.

Ověřované hypotézy byly potvrzeny v různé míře: hypotéza č.1 o existenci podnětů vyvolávajících záporné emoce, Hy 2 o kladném citovém ladění dětí ve škole se neprokázala. Hy 3 o souvislosti emočního ladění s pohlavím dětí, průměrným prospěchem se potvrdila – zdá se však, že emočním s laděním nesouvisí úroveň neuroticismu, ale spíše úroveň introverze-extraverze . K harmonizaci citového ladění u dětí slouží Hv a Tv.

Nepříjemné je zjištění, že k negativnímu emočnímu ladění u dětí přispívají nejen známky, ale i učitelky /učitelé/.

Oprávněný je závěr doporučující zvýšený zájem o kladné emoční ladění dětí ve škole, určitý přínos tomto směr spatřuje autor v současné kurikulární transformaci.

Práce odpovídá zadání, je zpracována poctivě, svědčí o velkém zaujetí autora

tématem, výsledky jsou přehledně zpracovány statisticky, mají i vysokou grafickou úpravu a jsou adekvátně interpretovány, vyúsťují do smysluplných závěrů. Celá práce se opírá o množství literatury, obsahuje i dokumentující přílohy. Nemá formální nedostatky, pouze u zjištěných korelací měla být jasněji uvedena hladina významnosti, chybí i jasné deklarování části teoretické a praktické.

Výsledky považuji – podobně jako autor – za přínosné pro praxi učitele.

Práci doporučuji k obhajobě.

.

V ý b o r n ě

Návrh na klasifikaci diplomové práce :

PhDr. Olga Jílková, v. r.

.....

podpis vedoucího práce

Českých Budějovicích 5. května 2006

Vdne

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------------	-------------	-------	-----------