

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Ilona Šafářová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Eva Svobodová
Katedra: Katedra pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: **Hra jako prostředek socializace v mateřské škole**

Volba tématu:

1. **Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. **Pro dané téma přiměřená**
3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. **Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Práce Ilony Šafářové podává informace o možnostech, jak využít volnou hru dětí jako prostředek socializace v prostředí mateřské školy. Studentka v rámci práce provedla rozhovory s rodiči, ve kterých zjistila herní zvyklosti jejich dětí a ty pak doplněné o vlastní pozorování použila při tvorbě herního programu pro děti. Původně bylo zamýšleno, že program bude realizován v adaptačním období při nástupu dětí do mateřské školy, což se nezdařilo a program byl realizován až v pozdějším čase (v práci schází informace kdy). Škoda, že nebyly nahrány rozhovory s rodiči, z rozhovorů v příloze je patrné, že studentka si pořizovala jen stručný záznam, předpokládám, že odpovědi rodičů byly bohatší. Ve vlastním hodnocení se pak učitelka více zaměřuje na hodnocení dítěte, než na hru, což není zcela vypovídající o zkoumané realitě. Celkově je však práce inspirativní a rozhodně by nebylo na škodu připravit mechanismus (dotazník, strukturovaný rozhovor...), který by pomohl učitelkám dozvědět se co nejvíce o dětech a na základě těchto poznatků sestavit adaptační program založený na volné hře.

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
- 2. velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce:

Mgr. Eva Svobodová

V Českých Budějovicích 4.4.2016