

POSUDEK KVALIFIKAČNÍ PRÁCE

posudek vedoucího bakalářské práce

Autor: Lukáš Pomazal

Název práce: Tvorba interaktivních aplikací pro výuku českého jazyka a literatury na ZŠ s využitím nativních a on-line technologií.

Studijní obor: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání

Datum odevzdání: 20.4.2023

Posudek vyhotovil: PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Aktuálnost tématu:	A
Cíl práce a jeho naplnění:	A
Metodologická stránka práce:	A
Orientace v odborné literatuře:	A
Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků:	A
Přínosy a aplikovatelnost v praxi:	A
Jazyková, formální a grafická úroveň práce:	A

Vlastní přínos autora:

Přínosem bakalářské práce je ucelené zpracování problematiky využití nativních a online aplikací pro tvorbu žákovských aktivit a jejich použití na interaktivních zařízeních při výuce mateřského jazyka. V teoretické části práce zaujme metodika tvorby interaktivního učebního materiálu (DUMu), o níž je pak opřena i tvorba vlastních obsahově a metodicky správných žákovských aktivit v praktické části. Autor využil aktuální a nejpoužívanější aplikace – nativní Smart Notebook a online aplikace Lumio, Wordwall, Wizer.me a Learning Apps, ke kterým primárně vytvořil přehledné návody k použití včetně jejich vzájemného porovnání a především je využil k realizaci cca 880 dílčích aktivit, z nichž mnohé byly také otestovány na základních školách při výuce českého jazyka. Aktivity pak byly umístěny na webový portál Veškole.cz, kde mohou ostatním učitelům sloužit jako inspirace k tvorbě vlastních aktivit a jako hotový výukový materiál. Dalším výstupem práce je pak i dotazníkové šetření, které naznačilo současnou situaci využívání digitálních zařízení a výukových technologií ve výuce ČJL. Výsledky šetření byly analyzovány a vhodně interpretovány a také srovnány s výzkumem doktorky Bušové z roku 2008, závěry z tohoto srovnání jen potvrdily zvyšující se vliv digitálních technologií i ve výuce ČJL. Stanovené cíle byly splněny nadstandardně, rozsahem

textové části, počtem praktických aktivit a zařazením dotazníkového šetření bakalářská práce svou celkovou kvalitou převyšuje i mnohé práce diplomové.

Hlavní nedostatky práce:

Žádné.

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Na portálu Veskole.cz, kam jste vložil své DUMy, je několik desítek tisíc výukových materiálů pro základní školy. Zkoumal jste jejich kvalitu pro výuku českého jazyka, aktuálnost a použití moderních aplikací?

Práci doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhuji hodnocení stupněm: A výborně

Místo, datum: České Budějovice, 3.5.2023



.....

Vysvětlivky:

A – vysoká úroveň (precizní teoretická část, kvalitní rešerše, bohatá a správně citovaná literatura, bez chyb psaní, výstižné formulace, kvalitní grafika, velký rozsah prací, velice inovativní práce, správná volba metody výzkumu, kvalitně zpracované výsledky výzkumu)

B – standard (teoretická část bez chyb, správně a přesně popsán cíl a metoda práce, průměrná odborná úroveň, standardní rozsah práce, s málo překlepy, vzhledem k rozsahu přiměřený počet drobných chyb, správné popisy v grafech, nepřesné citace v textu, chudší literatura – použití převážně 1- 2 zdrojů)

C – slabší úroveň (cíle a metody popsány nepřesně nebo neodpovídají realitě práce, menší rozsah práce, nepřesná terminologie, chybějící vysvětlení hlavních pojmů, malý rozsah práce, nepřiliš inovativní a nosné, nedostatečné zdroje, použití převážně jednoho hlavního zdroje, chudá literatura, četné překlepy a slabší grafická úroveň, větší množství méně podstatných chyb, nejasná metoda a analýza výzkumu)

N – nevyhovující (chybějící nebo velmi stručné a formální popsání cílů a metod, malý rozsah práce, částečně opsáno v teoretické části, slabá terminologie, není patrný vlastní přínos, slabá úroveň vyjadřování, nejasné používané pojmy, malý rozsah praktické složky práce, závažné chyby ve výzkumu, nevyhovující grafická úroveň, mnoho hrubých chyb a překlepů, odbyté)