

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Miroslava Bůžková

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí /recenzent bakalářské práce:* PaedDr. Lucie Špatná Zormanová, Ph.D

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Příprava dítěte na mateřskou školu v prostředí MŠ

Volba tématu:

- ☒ 1. Aktuální
- ☐ 2. Standardní
- ☐ 3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

- ☒ 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
- ☐ 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
- ☐ 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
- ☐ 4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

- ☒ 1. Pro dané téma zdařilá a logická
- ☐ 2. Pro dané téma přiměřená
- ☐ 3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

- ☒ 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- ☐ 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
- ☐ 3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

- ☒ 1. Velmi dobré, funkční
- ☐ 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
- ☐ 3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

- ☒ 1. Originální, inspirativní názory
- ☐ 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
- ☐ 3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

- ☒ 1. Práci lze uplatnit v praxi
- ☐ 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
- ☐ 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

- ☒ 1. Výborná
- ☐ 2. Přijatelná
- ☐ 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika ☒ a) výborná

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

2. Gramatika ☒ a) výborná
- b) velmi dobrá
 - c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- ☒ 1. nemám
- 2. mám tyto:

Další hodnocení:

Vzhledem k legislativním změnám, které nastaly v možnosti nástupu do školy ve věku 5 let a vzrůstajícímu množství odkladů školní docházky, je téma bakalářské práce nanejvýše aktuální.

Cílem bakalářské práce je zjistit, jak se dítě v prostředí MŠ připravuje na vstup do ZŠ, který byl naplněn v části teoretické popisem vědomostí, dovedností, návyků a klíčových kompetencí, které by mělo mít dítě osvojené před vstupem do 1. třídy. Tento cíl je dále rozvíjen a naplňován v propracované praktické části, ve které studentka zúročila svou dlouholetou praxi učitelky v mateřské škole. V praktické části se studentka zaměřuje na zkoumání školní připravenosti. Studentka zde analyzuje konkrétní ŠVP MŠ Sviny z hlediska klíčových kompetencí, které jsou rozvíjeny v jednotlivých integrovaných blocích pomocí konkrétních činností a jejich vzájemné provázanosti. Na otázku, jak se na dané MŠ daří naplňování klíčových kompetencí, studentka nejen odpovídá pomocí analýzy ŠVP, ale také pomocí zkoumání školní zralosti předškoláků orientačními testy školní zralosti. Studentka tento cíl také rozvinula a naplnila pomocí dotazníkového šetření určeného učitelkám 1. tříd ZŠ a pracovnícím PPP, ve kterém se zaměřuje nejen na to, jak tyto respondentky hodnotí školní připravenost dětí, které absolvovaly MŠ, ale zjišťuje také jejich hodnocení školní připravenosti dětí, které byly na ZŠ připravovány pouze v rodině, což považují za vhodné doplnění a prohloubení dat získaných pomocí testů a analýzy pedagogického dokumentu.

Bakalářskou práci Miroslavy Bůžkové hodnotím jako výbornou, s vhodně promyšlenou strukturou práce, s propracovanou výzkumnou částí, jež má vzhledem k danému tématu práce vhodně zvolené výzkumné otázky i výzkumné metody. Kladně hodnotím také vysoké zaujetí studentky tématem práce, které je z bakalářské práce jasně patrné.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- ☒ 1. ano
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- ☒ 1. výborně
- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhověl

Podpis vedoucího/recenzenta*bakalářské práce.....*Lucie Hejlová*

Datum: 13.4.2010

*nehodící se škrtněte