

Příloha k protokolu o SZZ č:

Diplomant: Jakub Jelínek

Vysoká škola : PF JU České Budějovice

Katedra: Výchova ke zdraví

Aprobace: jednooborové bakalářské
studium, prezenční forma

Datum odevzdání posudku: 15. 5. 2009

Vedoucí bakalářské práce:
Mgr. Vlasta Kursová, Ph.D.

POSUDEK ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Vytvoření a ověření výukového modelu na základě aquafitness programu pro adolescenty

.....
(téma)

Autor se programově zaměřil na druh pohybové aktivity, která je v současné době poměrně propagovaná a vyhledávaná. Faktem, který zaznívá i v bakalářské práci, však je, že ji velmi často provozují cvičitelé bez speciálního vzdělání, rovněž chybí odborná literatura metodického charakteru. Předkládaná práce tématicky kooperuje s bakalářskou prací Ivety Maršíkové (obhajoba 2009) a oba autoři na sobě zcela nezávisle tento problém vyzdvihují.

Teoretická část je směřována do oblasti veškerých aquafitness aktivit, seznamuje čtenáře se šířkou jmenovaného pojmu a zaměřuje se i na veškeré spojitosti, které jsou pro správné provádění uvedené pohybové aktivity nezbytné (např. volba hudby, bezpečnost provozování aquafitness, hygienické normy apod.). Text má čtivý charakter, vyskytují se zde drobné chyby gramatické i formální:

- v titulních nečíslovaných stranách není vždy dodržena úprava na stránce (viz „Abstrakt“ - zarovnání do bloku; volné řádky - s. 11 a další),
- obsah je příliš rozsáhlý, někdy dochází ke zbytečnému dělení na subkapitoly (např. 3.4); zcela pak chybí podkapitola 3.9,
- „Seznam literatury“ a „Přílohy“ již nejsou číslovanými stranami,
- použití dvou různých citačních norem (v „Seznamu literatury“ harvardská norma, v psaném textu česká citační norma ISO 690).

Cíl práce, dílčí úkoly i odborné otázky autor správně vymezuje (kapitola 3, s. 53), k vyhodnocení pak přistupuje v kapitole „Výsledky a diskuze“ (s. 70).

Za hlavní přínos praktické části považují vytvoření rámcového intervenčního aquafitness programu, kde jsou předloženy ucelené soubory cviků. Tyto lze využít v úvodní, hlavní či závěrečné části vlastní cvičební jednotky. Autor nabízí možnost sestavení libovolného množství konkrétních praktických „hodin“, které vždy budou adekvátní příslušné klientele. Tento způsob pokládám za velmi vhodný, oproti striktní tvorbě dílčích cvičebních úseků, neboť umožňuje realizátorovi uplatnit vlastní flexibilitu a pružně reagovat na individuální požadavky.

Přehled cviků je zpracován i v audiovizuální podobě (viz příložený CD-ROM).

Předložený text splňuje všechny požadavky kladené na bakalářskou práci, autor prokázal svoji orientaci v problematice, schopnost pracovat s literárními zdroji a teoretické znalosti aplikovat v praxi. Doporučuji k obhajobě a vzhledem k výše jmenovaným drobným nedostatkům hodnotím „velmi dobře“.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce :

Velmi dobře

Otázky k obhajobě:

1. Setkal se autor při realizaci svého programu u klientů s negativní odezvou?
2. Existuje v ČR akreditované zařízení pro vzdělávání v tomto oboru?


.....
podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 15. 5. 2009

Stupeň klasifikace :	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-------------------------	---------	-------------	-------	-----------