



Autor(ka): Veronika Šolcová
Obor: Přsn-ČJsn-SZsn
Datum odevzdání posudku: 25. 7. 2023
Vedoucí diplomové práce: Zbyněk Vácha

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Terénní výuka s mezipředmětovými přesahy mezi přírodopisem a českým jazykem a literaturou

Práce obsahuje 57 stran textu, 26 stran příloh a cituje více než 40 literárních pramenů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Teoretická část práce seznamuje čtenáře s terénní výukou, metodami využitelnými při výuce v přírodě a mezipředmětovými vztahy. Hlavním cílem práce bylo navrhnout autorský výukový program zasazený do prostředí parku Budoucnost v Havlíčkově Brodě se zaměřením na mezipředmětové přesahy mezi přírodopisem a českým jazykem a literaturou. Součástí výukového programu jsou pracovní listy, které mohou inspirovat ostatní pedagogy či je přímo použít ve výuce zmiňovaných předmětů na druhém stupni základních škol. Výukový program je situován do tří prostředí – vodní biotop, louka a stromy. Autorka odevzdala práci na poslední chvíli, kdy čas již neumožňoval nějaké zásadní úpravy. Navíc bylo již po evaluaci aktivit, do hlavní kostry práce, tak již nešlo zasahovat takřka vůbec. Z toho plynou i různé nedostatky, které se nechaly v případě dostatečné časové rezervy a častější komunikace autorky s vedoucím práce, eliminovat. Připomínky mám k povrchnímu vyhodnocení zpětné vazby (jeden graf o dvou sloupcích), diskuzní části, závěru atd. Celkově jsou náměty zajímavé a vhodně propojují přírodovědnou a češtinářskou sekci s regionálním prostředím klinického školy. Místy se domnívám, že jednotlivé aktivity nejdou v navrženém časovém úseku stihnout a nemohou tak mít adekvátní výpovědní hodnotu. Škoda je, že se autorka v rámci vyhodnocení zaměřila pouze na kognitivní cíle, zajímavé by určitě bylo ověřit i cíle afektivní. Kladně hodnotím skutečnost, že se testování přímo v terénu účastnilo 136 žáků. To je na výuku ve venkovním prostředí celkem zajímavý vzorek.

Hodnocení formální stránky práce:

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu ve většině případů řádně vyznačeny a správně citovány. Místy se vyskytují drobné stylistické nedostatky a překlepy (odpovídají časovému presu autorky). Závěrem bych chtěl vyzdvihnout relativně velké množství použitých zahraničních zdrojů.

Závěr:

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

V textu uvádíte:

Dvanáctý úkol (v rámci ekosystému louka) je zaměřený na živočichy, které mohou žáci na daném stanovišti pozorovat. Pozorování je směřované především na bezobratlé živočichy. K jejich určení budou žákům nápomocny určovací klíče. Dále budou pro pozorování k dispozici lupy a síťka na smýkání vegetace (tzv. smýkačka). Žáci mohou pozorovat, kolik klíšťat najdou jedním smýkáním trávy. Před samotným provedením smýkání by měl učitel žáky navést, jakým stylem mají smýkat trávu (Síť několikrát opisujeme před sebou plochou ležatou osmičku. Na konci tahu vždy síť přehrneme nebo uzavřeme přetočením, aby nemohl hmyz vylétnout.) a následně manipulovat s živočichy. Pokud nejsou žáci zvyklí pracovat s lupou, tak opět by měl zasáhnout učitel a demonstrovat správné pozorování za pomoci lupy. Žáci při této aktivitě mohou pracovat ve skupinách po dvou až čtyřech žácích. Po pár minutách opět proběhne diskuse, kdy budou skupiny přednášet výsledky svého určování a pozorování. Učitel by mohl nasměrovat konverzaci ke klíšťatům a chorobám, které přenáší, na které onemocnění se můžeme nechat očkovat atd. **Aktivita zabere 10 až 15 minut.**

- Doopravdy to jde stihnout za uvedený čas, tak aby měla činnost hlavu a patu? Nejsou to příliš smělé plány? Popište vlastní názor na uvedenou skutečnost.

V práci dále uvádíte:

Největší oblibu v řadách žáků měla úloha, kdy museli žáci hledat úryvky textů podle indicií. Tato aktivita žákům připomínala jakousi honbu za pokladem. Paradoxně nejméně oblíbený úkol byl následný rozbor textu.

- Na jakém základě jste určovala oblibu evaluovaných činností? V metodice o tom není ani zmínka.

V teoretické části uvádíte různé přístupy k tvorbě výukového programu – Jaký jste zvolila vy a proč?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

Vácha v. r.

Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 25. 7. 2023

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------