

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Petra Bušková**
Studijní obor: Všeobecná sestra
Vedoucí bakalářské práce: Ing. Iva Brabcová
Katedra: Ošetrovatelství a porodní asistence
Název bakalářské práce: **Ošetrovatelská péče u dětí po operaci rozštěpu patra**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. **Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. **Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. **Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. **Velmi dobrá**
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

V teoretické části studentka zpracovala relevantní poznatky o dané problematice načerpané z odborné literatury. V souladu s předmětem výzkumného šetření autorka zvolila náročnější smíšený typ výzkumného šetření. Kladně hodnotím, že v kvantitativní části výzkumného šetření byla použita statistická metoda testování hypotéz – chí kvadrát test. Výsledky z kvantitativní části šetření byly přehledně zpracovány do grafů a tabulek. V kvalitativní části šetření se autorce podařilo v rámci analýzy rozhovorů vhodně kategorizovat získaná data a podpořit je přímými citacemi.

V diskuzi studentka shrnula stěžejný výsledky a zasadila je do teoretického kontextu. Vyjádřila vlastní argumentačně podpořený názor na danou problematiku. V doporučení pro praxi autorka popsala ošetrovatelské činnosti, které jsou stěžejní pro matky pečující o děti po operaci rozštěpu patra v domácím prostředí.

Práci bych vytkla nelogické zařazení metodického postupu statistického zpracování dat do kapitoly „Charakteristika výzkumného souboru“.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jakými riziky jsou ohroženy děti po operaci rozštěpu patra?
2. Stručně vyjmenujte specifika ošetrovatelské péče o dítě po operaci rozštěpu patra v oblasti výživy a péče o dýchací cesty?
3. Jaké nejčastější zátěžové situace v oblasti péče o děti po operaci rozštěpu patra v domácím prostředí uváděly respondentky?

Datum: 17.5.2012

Podpis vedoucího bakalářské práce: Ing. Iva Brabcová

Brabcová