



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/ky:

Kristýna Šustová

Osobní číslo:

P20528

Studijní program:

B7507 / Specializace v pedagogice

Studijní obor:

7531R001 / Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

KPEP

Akademický rok:

2022/2023

Název práce:

Logopedická prevence v mateřské škole u dětí předškolního věku s povinnou školní docházkou ve věkově homogenní a heterogenní třídě

Vedoucí práce:

Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D.

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☒	☐	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☒	☐	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☒	☐	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☒	☐	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☒	☒	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☒	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☒	☐	☐	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☒	☒	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☒	☐	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☒	☐	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☒	☒	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Autorka práce se zhostila tématu, který není v našich podmínkách dosud rozpracováván, přitom jeho relevance a aktuálnost je vysoká. Obecně jsou věkově homogenní třídy považovány za přirozenější uspořádání dětské skupiny v MŠ, z hlediska realizace logopedické prevence však stojíme před otázkou, jestli je toto uspořádání skutečně optimální. Výzkum a práce Kristýny Šustové přináší některé skvělé podněty pro hledání odpovědí na tuto otázku a mohl by být součástí podkladů pro realizaci předškolního vzdělávání, resp. rozvoje dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ.

Práce je tradičně členěna na část teoretickou a praktickou. Teoretická část výstižným způsobem uvádí do tématu logopedické prevence, problematiky narušené komunikační schopnosti a otázek heterogenního a homogenního uspořádání tříd v MŠ. V praktické části vedené smíšenou metodologií jsou prezentovány výsledky strukturovaných rozhovorů s jednou učitelkou MŠ třídy s věkově heterogenním uspořádáním a jednou učitelkou s homogenním uspořádáním třídy MŠ. Tyto rozhovory byly východiskem pro dotazníkové šetření, jehož výsledky jsou vhodně doplněny a ilustrovány grafy. Výsledky jsou následně porovnány a

v diskusi (strukturované dle výzkumných otázek a hypotéz) přehledně prezentovány v souvislostech s odbornými poznatky. Práce tak dává nejen náhled na srovnání možností realizace logopedické prevence v porovnání věkově homogenního a heterogenního uspořádání tříd v MŠ, ale také přináší celkově sondu do toho, jak učitelé MŠ rozumí logopedické prevenci a jejímu významu v rámci předškolního vzdělávání. Přednosti této práce spočívají mj. v dobré práci se zdroji, výborné jazykové úrovni, přehledné a srozumitelné prezentaci výsledků a v neposlední řadě přínosnosti tématu a výsledků šetření pro praxi. Studentka pracovala samostatně, iniciativně, tvořivě, spolupráce s ní byla radostí.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké věkové uspořádání skupiny považujete vy sama za výhodnější pro realizaci logopedické prevence a proč?
2. Vyvolal ve vás výzkum nějaké otázky, které by mohly být základem/podnětem pro další výzkum této oblasti?

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☒

velmi dobře

☐

dobře

☐

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

☒

NE

☐

Datum:

11. 4. 2023

Podpis vedoucí/ho práce:

