



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|                           |                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jméno a příjmení:         | SOSNOVÁ Františka                                                                                |
| Osobní číslo:             | P19413                                                                                           |
| Studijní program:         | Specializace v pedagogice                                                                        |
| Studijní obor:            | Výchova ke zdraví                                                                                |
| Akademický rok:           | 2021/2022                                                                                        |
| Název bakalářské práce:   | Struktura a motivace k volnočasovým aktivitám sportovního charakteru dětí staršího školního věku |
| Katedra                   | Katedra výchovy ke zdraví                                                                        |
| Oponent bakalářské práce  | PhDr. Zuzana Kornatovská, DiS., Ph.D.                                                            |
| Pracoviště oponenta práce | Katedra výchovy ke zdraví                                                                        |

Hlediska – (hodnocení vyznačte **tučně** nebo **X**, slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

|   |                                                   |                                                                             |                                                                                |                                                                  |                                                                   |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Splnění požadavků zadání                          | Cíl byl naplněn<br><b>1x</b>                                                | Cíl byl částečně naplněn<br>2                                                  | Cíl nebyl naplněn<br>3                                           | Nelze hodnotit<br>4                                               |
| 2 | Aktuálnost práce                                  | Originální<br>1                                                             | Již částečně diskutovaná<br>2                                                  | Hojně diskutovaná<br><b>3x</b>                                   | Neaktuální<br>4                                                   |
| 3 | Struktura práce                                   | Zdařilá<br><b>1x</b>                                                        | Systémová<br>2                                                                 | Tradiční<br>3                                                    | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 4 | Práce s literaturou                               | Originální neběžné<br>prameny<br>1                                          | Nejnovější dostupné<br>prameny<br>2                                            | Běžně dostupné prameny<br><b>3x</b>                              | Zastaralé prameny<br>4                                            |
| 5 | Vhodnost metodiky řešení                          | Výborné<br><b>1x</b>                                                        | Adekvátní<br>2                                                                 | Tradiční<br>3                                                    | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 6 | Vybavení práce (data, tabulky,<br>grafy, přílohy) | Mimořádné, funkční<br>1                                                     | Velmi dobré, funkční<br><b>2x</b>                                              | Tradiční<br>3                                                    | Pro dané téma nevhodné<br>4                                       |
| 7 | Interpretace výsledků, diskuse                    | Přehledná, orientace<br>v problému, s podporou<br>cizojazyčných zdrojů<br>1 | Přehledná, orientace<br>v problému, s podporou<br>domácích zdrojů<br><b>2x</b> | Orientace v problému,<br>podpora domácích zdrojů<br>omezená<br>3 | Chaotická, bez znalosti<br>souvislosti a podobných<br>studií<br>4 |
| 8 | Formulace závěrů práce                            | Srozumitelné, vztahující<br>se k cíli práce<br><b>1x</b>                    | Částečně vztaženy k cíli,<br>hypotézám, úkolům<br>2                            | Formulačně nepřesné<br>nebo opakuji diskusi<br>3                 | Bez souvislosti s cíli a<br>úkoly práce<br>4                      |
| 9 | Přínosy práce                                     | Originální, inspirativní<br>názory<br>1                                     | Ne zcela běžné názory<br>2                                                     | Vlastní názor<br>argumentačně podpořený<br><b>3x</b>             | Vlastní názor chybí<br>4                                          |

|    |                          |                                   |                          |                            |                          |
|----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 10 | Praktické využití        | Lze uplatnit v praxi<br><b>1x</b> | Lze publikovat<br>2      | Lze uplatnit ve výuce<br>3 | Nelze příliš využít<br>4 |
| 11 | Práce s odborným jazykem | Výborná<br>1                      | Velmi dobrá<br><b>2x</b> | Přijatelná<br>3            | nevyhovující<br>4        |
| 12 | Formální stránka         | Výborná<br>1                      | Velmi dobrá<br><b>2x</b> | Přijatelná<br>3            | nevyhovující<br>4        |
| 13 | Stylistika               | Výborná<br><b>1x</b>              | Velmi dobrá<br>2         | Přijatelná<br>3            | nevyhovující<br>4        |
| 14 | Gramatika                | Výborná<br><b>1x</b>              | Velmi dobrá<br>2         | Přijatelná<br>3            | nevyhovující<br>4        |

15 Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

**1. ano**

~~2. ne~~

Navrhovaná klasifikace slovně: **Velmi dobře**

|         |             |       |              |
|---------|-------------|-------|--------------|
| Výborně | Velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| 1       | 2           | 3     | 4            |

**Datum:** 2. 5. 2022

**Podpis oponenta bakalářské práce:**



**Další hodnocení:**

**Teoretická část práce**

V úvodu bakalářské práce je zdůvodněna volba tématu, aktuálnost řešení, očekávaný přínos v praxi. Bakalářská práce obsahuje přehled poznatků o řešené problematice v českých zdrojích. Základní pojmy jsou správně vymezeny.

**Výzkumná část práce**

Cíl, z něho vyplývající dílčí úkoly a výzkumné předpoklady jsou vymezeny v souladu se zadáním bakalářské práce. Metody jsou vzhledem k tématu optimálně zvoleny. Nashromážděná data jsou zpracována adekvátně. V textu chybí odkazy na tabulky a grafy. Výsledky zpracované formou tabulek a grafů jsou přehledně a správně vyhodnoceny. Diskuse má odpovídající rozsah, zahrnuje porovnání vlastních výsledků s výsledky uvedenými v literárních pramenech. Závěry jsou stručně a jednoznačně formulovány, včetně vyhodnocení stanovených cílů a výzkumných předpokladů.

## Formální stránka práce

Bakalářská práce svým rozsahem odpovídá požadavkům na ni kladeným. Bakalářská práce je správně strukturálně členěna. Abstrakt bakalářské práce neobsahuje cíle, metody, výsledky a závěry práce.

**Otázka k obhajobě:** Jaká je nejčastější motivace k pohybové aktivitě u chlapců a jaká u dívek?