

Příloha k protokolu o SZZ č._____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 11. 8. 2014

Diplomant: Bc. Jitka Brabcová

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktické hry a jejich zařazení do výuky fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

A

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce ukazuje jednu z možností jak, jak oživit výuku fyziky na ZŠ. Úvodní část podává stručný přehled teoretických východisek. Těžiště práce spočívá v kapitole 6, která zahrnuje přehled her, které je možno použít ve výuce fyziky na ZŠ. Kromě tohoto přehledu autorka uvádí výsledky pedagogického šetření zaměřeného na motivaci žáků a přínos didaktických her na efektivitu výuky.

Navržené hry jsou popsány převážně v obecné rovině - škoda, že autorka více neaplikovala na konkrétní fyzikální učivo. Některé aplikace her na fyzikální tematiku působí vykonstruovaně (např. str. 80 – překážková dráha = analogie závislosti odporu vodiče).

Autorka prokázala tvořivý přístup k zadanému tématu a didaktickou erudici. Diplomovou práci vytvořila téměř bez podnětů vedoucího, čímž prokázala schopnost samostatné práce a tvůrčí přístup k zadané problematice.

DP obsahuje minimální množství překlepů - je psána čtivým a stručným jazykem. DP má požadovanou grafickou úroveň, práce s literárními zdroji je na odpovídající úrovni.

Práce nalezne uplatnění jako inspirace pro jak pro studenty, tak i zkušené učitele fyziky. Je jí možno použít nejen při výuce fyziky na ZŠ, ale především v různých netradičních školních aktivitách, jako jsou projektové dny apod.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Vysvětlit podíl převzatých a vlastních her uváděných v práci.

Zvážit, zda autorka nemá v úmyslu uvedené hry rozpracovat do konkrétní podoby a publikovat.

Celkové hodnocení práce: V ý b o r n ě

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne: 11. 8. 2014

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce