

Příloha k protokolu o SZZ č._____

Diplomantka: Bc. Alena Nováková

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Aprobace: Fy-TchVn-k

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Oponent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 27. 1. 2015

Mgr. Vít Bednář

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktické hry a jejich zařazení do výuky fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

A

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

Diplomantka se ve své práci zabývá možnostmi využitím didaktických her a jejich zařazením do výuky fyziky na základní škole. V úvodní obsáhlé teoretické části je definována hra, její pedagogicko - psychologické aspekty, diferenciací didaktických her, možnosti jejich zařazení a následně i jejich vliv na motivaci žáka. Ve stěžejní části práce diplomantka uvádí obsáhlou sadu didaktických her, které lze využít při výuce fyziky. V závěrečné části je provedeno šetření zjišťující jejich přínos pomocí zadaného testu.

Celková struktura a množství uváděných her svědčí o diplomantčině aktivním zájmu o tuto oblast. V kapitolách, kde jsou popisovány jednotlivé hry, by autorka ale měla více citovat zdroje, ze kterých při popisu daných her vycházela. V kapitole 6 Sada didaktických her pro výuku fyziky na ZŠ (rozsah cca 35 stránek) nelze najít odkazy na zdroje, ze kterých autorka čerpala.

Závěrečné ověření přínosnosti didaktických her bylo provedeno ve dvou třídách 6. ročníku. Testování se zúčastnilo celkem 27 žáků. Na základě získaných dat byl vyhotoven závěr, potvrzující mírné zlepšení studijních výsledků žáků, u kterých se do výuky aplikovaly hry. Pro reprezentativnější a objektivnější výsledky by bylo zapotřebí počet žáků zúčastněných testování mnohem výrazněji rozšířit.

Diplomová práce svým rozsahem (93 stran) odpovídá zadaným požadavkům. Stěžejní cíle práce byly splněny a autorka prokázala schopnost dobré orientace v oblasti didaktických her a jejich použití.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Jak často jsou v praxi didaktické hry autorkou zařazovány?

Chce v budoucnosti autorka provést rozsáhlejší pedagogický výzkum zaměřený na přínosnost didaktických her?

Celkové hodnocení práce: V e l m i d o b ř e

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 27. 1. 2015

Mgr. Vít Bednář, v.r.

Podpis oponenta diplomové práce