

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza Kučerová

Studijní obor: PSYCHOLOGIE

Recenzent bakalářské práce: PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

Katedra: KPE

Název bakalářské práce: **Porovnání úrovně čtení anglického textu u dětí se SPU a bez SPU**

Cíl práce a jeho naplnění:

Bakalářská práce si kladla za cíl zjistit, jaký vliv má dyslexie a dysortografie na výkon žáků při čtení textu v anglickém jazyce (v porovnání s výkonem při čtení textu v jazyce českém).

Struktura práce:

Text práce je strukturován do dvou základních částí, teoretické a praktické, obě zhruba ve stejném rozsahu. V teoretické části autorka rozpracovává teoretický koncept SPU a téma SPU, resp. dyslexie, ve výuce anglického jazyka. Teorie je zpracovaná velmi kvalitně, přiléhavě vzhledem k zadání tématu.

V praktické části formuluje tři hypotézy o významně nižším tempu čtení v angličtině než u intaktních dětí, o významné souvislosti mezi tempem čtení v angličtině a češtině u dyslektiků a o významně vyšší chybovosti při čtení v angličtině u dětí dyslektických než u nedyslektických čtenářů. Zkoumaný vzorek je poměrně reprezentativní, je srovnávána skupina 25 žáků s dyslexií a 25 intaktních žáků. Hypotézy jsou testovány statisticky pomocí Mann-Whitney U-testu. Výsledky podporují předpoklad o vlivu poruchy učení na rychlost čtení a na vyšší chybovost (a na jejich vzájemnou souvislost) při čtení anglického textu. Uvedené skutečnosti dává autorka do souvislosti s deficitem v oblasti fonemického sluchu. Očekávala bych je spíše v Diskusi. Bylo by vhodné, aby autorka u obhajoby naznačila, jak by bylo možné se zjištěnými daty dále pracovat.

Práce s literaturou:

Adekvátní, seznam použitých zdrojů zahrnuje 23 položek, převažuje domácí literatura.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

Odpovídají pojetí práce.

Přínosy bakalářské práce:

Pokud chceme podporovat myšlenku výuky cizích jazyků pro všechny, tedy i pro žáky a studenty s poruchou učení, je potřeba hledat důvody jak a proč se dyslektici liší ve své schopnosti učit se cizímu jazyku a které faktory učení ovlivňují. Předložená práce je důležitým příspěvkem k porozumění této problematice.

Formální stránka:

Předkládaná práce je zpracována přehledně a pečlivě. Drobným nedostatkem je chybné abecední řazení v seznamu literatury.

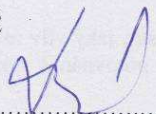
Jazyková stránka:
Vyhovující.

Další hodnocení:

Autorka splnila zadání, dostatečně prezentovala svůj výzkum ,práce je zpracována kvalitně.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: VÝBORNĚ

Podpis recenzenta bakalářské práce.....

Datum: 16.5.2016

*nehodící se škrtněte