

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Olga Hadáčková

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Význam psychomotorických aktivit pro jedince předškolního věku.

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná

- b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

Další hodnocení:

Autorka se v práci zabývá aktuálním tématem: ukazuje význam psychomotorických aktivit a možnosti jejich uplatnění v předškolním věku. Práce má dva základní cíle: jednak vytvořit soubor psychomotorických aktivit, vhodných pro děti předškolního věku a ověřit jejich vliv na vývoj dětí a dále zjistit, zda učitelky psychomotorické aktivity znají a do činností v MŠ je zařazují.

Práce je rozdělena standardně na část teoretickou a praktickou, ale je doplněna ještě rozsáhlou přílohovou částí. Ta představuje zároveň realizaci jednoho z cílů: obsahuje pečlivě sestavený soubor psychomotorických aktivit (a pomůcek), vhodných pro využívání v MŠ. Teoretická část podrobně seznamuje s významem psychomotoriky a dává psychomotorické aktivity do kontextu vývoje dítěte předškolního věku i do kontextu vzdělávání v tomto období. Autorka v této části práce nejen vhodně vybrala a shrnula potřebné informace, ale podařilo se jí téma přiblížit také zajímavě.

V praktické části práce autorka přehledně a podrobně prezentuje postup a výsledky šetření, zaměřeného na předškolní děti, které mělo znaky experimentu a v jehož rámci autorka použila více metod. Šetření sledovalo změny u dětí v dílčích oblastech v důsledku realizovaných psychomotorických aktivit; vzhledem k malému počtu účastníků lze spíše hovořit o sondě, ale přesto jsou výsledky zajímavé. Další realizované šetření kvantitativního charakteru zjišťovalo, zda učitelky MŠ znají a ve své práci využívají psychomotorické aktivity. Obě šetření autorka pečlivě naplánovala a realizovala a výsledky vhodně interpretuje.

Práci považujeme za přínosnou nejen proto, že poskytuje podrobnější informace o tématice psychomotorických aktivit a nabízí jejich rozsáhlý „zásobník“, ale i pro ověření, jak se tyto aktivity v praxi realizují a osvědčují.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 13.4.2015