

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: TEREZA LOPATÁŘOVÁ

Název bakalářské práce: Nepravidelnosti v tvoření množného čísla

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá

3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. **Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění**
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Práce svým tématem přináší užitečné teoretické poznatky z oblasti nepravidelného tvoření množného čísla anglických substantiv pro pedagogickou praxi. Autorka ve své práci stručně charakterizovala kategorii anglického substantiva a popsala procesy pravidelného a nepravidelného tvoření plurálu. Stěžejní část práce tvoří kapitoly pojednávající o neproduktivních způsobech vyjadřování plurálu, plurály kolektiv a kompozit a plurály substantiv cizího původu.

Za klady práce považuji její přehlednost, dobrou práci s literaturou a velké množství příkladů. Za nedostatky považuji příliš stručný závěr a absenci závěru v angličtině. Rovně bych ocenil literaturu novějšího data.

Práce **splňuje**/nesplňuje* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji **doporučuji**/nedoporučuji* k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně - **velmi dobře** – dobře - nedostatečně

Otázky k obhajobě:

Jak by autorka využila zjištění bakalářské práce v pedagogické práci?

Jakou způsobem by autorka provedla případný výzkum k diskutované problematice?

Podpis vedoucího bakalářské práce:

Datum:

20.8.2014