

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Nikola Kočerová
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.
<i>Katedra:</i>	Psychologie a speciální pedagogiky
<i>Název bakalářské práce:</i>	Úloha speciálního pedagoga při poskytování rané péče (včasné intervence)
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní úroveň 5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podpořený 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	1. Výborná 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám

2. mám tyto:

V práci jsou některé formální a stylistické nepřesnosti a překlepy. Str. 14, nejedná se o výzkumný soubor, ale o „výzkumný terén“, str. 16 – novotvar „psychopedagogická pravomoc“(?), na str. 17 je nedokončená věta a tím i poněkud zmatečná interpretace pojmu projekce s odvoláním na zdroj: Jankovský (2003). Dále na str. 23 je poněkud nezvykle použit výraz „kapitálové prostředky“, na str. 24 a 30 je použito podivné slovní spojení „v mnoha literaturách“(?) a dále pak: „terminologie pedagogického světa“(?). Str. 37- sestra v Arpidě není zodpovědná za realizaci RP, ale za její organizaci (což je podstatný rozdíl). Dále názvy tabulek od str. 57- „Tabulka s otázky“? Str. 60 - spíše než kompetenční asi „kompetentní“ a ne zakázky, ale „smlouvy“ (o poskytování soc. služeb se uzavírají smlouvy). Str. 61 spíše než „povrchově“ zřejmě povrchně? U doslovné citace (Kopřiva) zde chybí stránka. V závěru opět nezvyklá formulace „Z výzkumu mi dále vyplývá“(?). V seznamu použité literatury je vhodné dát jednotlivým písemným zdrojům seřazeným podle abecedy pořadová čísla.

Další hodnocení:

Bakalářské práce působí poněkud nevyváženým dojmem. Zejména teoretická část nese známky určité úspěchanosti. V práci jsou pasáže, kde působí některé formulace nepřirozeně, šroubovaně a některé interpretace až téměř zmatečně (viz výše - připomínky, např. str. 16, 17, aj.).

Výzkumná část je zpracovaná uvážlivěji, stylisticky přesněji. Setkáváme se zde se zajímavými názory odborných pracovníků, kteří poskytují ranou péči (sociální službu), resp. včasnou intervenci (podporu) v SPC. Autorka tyto názory shrnuje, interpretuje a v diskusi pak porovnává s názory uvedenými v odborné literatuře. Ačkoliv mohou vzbuzovat některé závěry autorky dojem určité nadnesenosti díky jejímu zaujetí, výzkumná část je přínosná jak pro teorii, tak i pro praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
- 2. velmi dobře**
- 3. dobře**
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

V čem Vy osobně nyní vidíte (a to i na základě získaných zkušeností při tvorbě BP) největší přínos rané péče a včasné intervence (např. i z hlediska věku dítěte) pro dítě (žáka) se zdravotním postižením a jeho rodinu?

Datum: 22. 5. 2014

Podpis vedoucího bakalářské práce.....