

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení diplomantky: Bc. Jana MEJZLÍKOVÁ
Studijní obor: civilní nouzová připravenost
Vedoucí diplomové práce: Ing. Lenka Brehovská, Ph. D.
Katedra: radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva
Název diplomové práce: Zhodnocení preventivně výchovné činnosti zabezpečované
Hasičským záchranným sborem ČR

- Volba tématu:**
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy diplomové práce:**
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:**
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:**
1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Edukace obyvatelstva v oblasti jeho ochrany před mimořádnými událostmi dává předpoklad budoucího snížení možností ztrát na jeho životech, zdraví i materiálních hodnotách při mimořádných událostech a krizových situacích. Pouze vzdělaný člověk poskytuje odpovídající ochranu sobě samému i osobám blízkým, které tuto pomoc potřebují. Práce dává ucelený pohled na organizaci preventivně výchovné činnosti v ochraně obyvatelstva, jejímž hlavním nositelem je HZS ČR. Práce je cenná tím, že byly zjišťovány názory, poznatky a potřeby přímo u zaměstnanců HZS ČR zabývajících s přímo touto problematikou. Objektivita zjištění byla autorkou práce podpořena zpracováním SWOT analýzy a její komparací s výsledky dotazníkového šetření. Některé disproporce mezi údaji zjištěnými SWOT analýzou a dotazníkovým šetřením je možné vysvětlit i tím, že zaměstnanci HZS ČR měli obavy uvést údaje přesně, neboť by se tyto informace mohli dozvědět i jejich nadřízení, byť bylo dotazníkové šetření anonymní. Dalším cenným poznatkem je ta skutečnost, že práce se zabývá také působením na cizince pobývající na území ČR a zdravotně postižené občany. Osobně jsem přesvědčena, že hlavními cestami ke zkvalitnění preventivně výchovné činnosti je zavedení samostatného předmětu „ochrana člověka za mimořádných událostí“ do výuky na základní i střední školy a zavedení tohoto předmětu na pedagogických fakultách jako aprobace pro budoucí učitele.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Kolik hodin výuky, dle Vašeho názoru, by mělo být věnováno výuce předmětu ochrana člověka za mimořádných událostí na základních školách a kolik na středních školách?

Datum: 24. 5. 2015

Podpis vedoucí diplomové práce.....