

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Hana Doskočilová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí ~~recenzent~~ bakalářské práce:* Mgr. et Bc. Martina Lietavcová
Katedra: Katedra pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Příprava dítěte na vstup do ZŠ

- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá

c) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Volba tématu se odvíjela od zájmu autorky o oblast školní zralosti a připravenosti. Příprava dítěte na vstup do ZŠ byla pojata z pohledu učitelky MŠ. V rámci zpracování práce projevila autorka zaujetí, odborné znalosti a schopnost samostatného uvažování.

V teoretické části vychází autorka z dokumentů - RVP PV a Desatera pro rodiče dětí předškolního věku“ sestavené skupinou odborníků na předškolní vzdělávání. Přes tyto dokumenty se autorka dostává k vymezení přípravy dětí na školu v jednotlivých oblastech a vymezení pojmu školní zralosti a připravenosti. Vzhledem k uváděnému tématu práce (diagnostika dětí předškolního věku v oblasti předcházení poruchám učení) by se daly očekávat základní informace ohledně specifických vývojových poruch učení a rizik v předškolním věku.

Prvotním cílem praktické části práce bylo zjistit, jak bude probíhat přirozený vývoj dětí (jiná MŠ) v porovnání s kontrolní skupinou dětí (MŠ, kde autorka pracuje), u které budou procvičovány jednotlivé oblasti. Jako základ diagnostiky byla zvolena baterie testů školní zralosti „Předcházíme poruchám učení“, která je zpřístupněna učitelkám mateřských škol. Pro zájem a důvěru rodičů se autorka po konzultaci s vedoucí práce rozhodla věnovat se pouze skupině dětí (17) ve vlastní třídě a provedla úvodní diagnostiku, následně pracovala na rozvoji nedozrálých/oslabených dílčích funkcí a poté provedla konečnou diagnostiku. Porovnání je přehledně doloženo v tabulce.

Velmi cenný je popis realizovaného podpůrného programu, ve kterém autorka do značné míry rozvinula činnosti, které jsou uvedeny v knize Předcházíme poruchám učení. Popis činností by mohl být inspirující pro učitelky MŠ, bylo by možné jej po doplnění publikovat.

Otázky: Materiál Předcházíme poruchám učení bývá učitelkami mateřských škol označován jako časově náročný. Jaká je vaše zkušenost s realizací a možností zařazení této diagnostiky v programu mateřských škol?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího/recententa* bakalářské práce.....

Datum: 11. 4. 2016

*nehodící se škrtněte