



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/ky:

Eliška Feiková

Osobní číslo:

P19917

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

Katedra pedagogiky a psychologie

Akademický rok:

2021/2022

Název práce:

Jazykový vývoj dítěte - základy čtenářské gramotnosti

Vedoucí práce:

Mgr. et Bc. Martina Lietavcová, Ph.D.

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☒	☐	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☒	☐	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☒	☐	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☒	☐	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☒	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☒	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☐	☐	☐	☒	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☐	☒	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☒	☐	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

	1	2	3	N	
odpovídá úrovni odborného stylu	☒	☐	☐	☐	neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

	1	2	3	N	
neobsahuje gramatické chyby	☒	☐	☐	☐	obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

	1	2	3	N	
používá výborně	☒	☐	☐	☐	nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

	1	2	3	N	
odpovídá	☒	☐	☐	☐	neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

	1	2	3	N	
obsahuje	☒	☐	☐	☐	neobsahuje

Grafická úroveň práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Struktura a členění práce:

	1	2	3	N	
vyhovující	☒	☐	☐	☐	nevyhovující

Další hodnocení

Vyjádření k bakalářské práci jako celku a jejímu přínosu:

Bakalářská práce je věnována jedné z aktuálních oblastí současné předškolní výchovy. Otázka jazykového vývoje dítěte je dáována do souvislosti s budoucím čtením v rámci tuzemských i zahraničních výzkumných studií (Kucharská, 2014; Kucharská et al, 2014, 2015, Caravolas et al, 2012 aj.). Cílem práce bylo vytvořit diagnostický materiál pro zmapování úrovně jednotlivých oblastí jazykového vývoje dětí v předškolním věku (6-7 let), vytvořit program pro podporu této oblasti a ověřit jej s dětmi v mateřské škole. Cíl práce byl splněn, práce přesahuje svým obsahem požadavky na bakalářskou práci.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem bakalářské práce:

Bakalářská práce má logickou a promyšlenou strukturu, obsahuje všechny náležitosti, autorka neopomíjí ani diskusi, kde propojuje teoretickou část s výsledky vlastního šetření, ale především zde odpovídá na položené výzkumné otázky. Je potřeba vyzvednout, že autorka pracovala pečlivě, s velkým nasazením,

vlastní invencí a zájmem o téma samotné.

V teoretické části se věnuje tématům, které směřují k hlavní náplni práce – charakterizuje dítě v předškolním věku s akcentem na oblast komunikace a jazykových rovin, objasňuje pojem čtenářská pregramotnost a pedagogická diagnostika. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. Vhodně zvolila odborné prameny a vhodně je také cituje. Opírá se o tuzemskou literaturu, zahraniční studie citovány nejsou.

V rámci praktické části je vyzvořen diagnostický materiál pro zmapování úrovně jazykového vývoje a podpůrný program u dětí 6-7 letých. Pedagogická diagnostika (vstupní a výstupní) a podpůrný program je realizován s dětmi experimentální a kontrolní skupiny. Program probíhal po dobu dvou a půl měsíců. Výsledky byly prezentovány přehledně v grafech a doplněny konkrétním popisem výpovědí respondentů. K jazykové a formální úrovni práce nemám připomínky.

Bakalářská práce měla velký vliv na profesní kompetenci samotné autorky, budoucí učitelky mateřské a základní školy, ale je inspirativní i pro další odborné pracovníky. V příloze je uveden celý diagnostický materiál vstupní i výstupní (i s obrázky, vhodně citovanými) a náměty z programu na podporu řeči a čtenářské gramotnosti členěné podle jednotlivých jazykových rovin.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

V příloze je předložen rozhovor vedený s paní učitelkou, není patrné, zda byl veden před nebo po šetření. K čemu uvedený rozhovor vedl? Prosím o upřesnění při obhajobě.

Prosím o zamyšlení se nad tím, co může limitovat učitelku při realizaci Vámi předkládané diagnostické baterie a programu pro rozvoj na rozvoj řeči a čtenářské gramotnosti.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☒

velmi dobře

☐

dobře

☐

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

☒

NE

☐

Datum:

11.4.2022

Podpis vedoucí/ho práce:

