

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Katedra anglistiky

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Iva Lišková

Název diplomové práce: Využití online komunikace nejen ve výuce angličtiny

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D.

Oponent diplomové práce: PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem**
2. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
3. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. **Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. **Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. **Dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci**
3. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. **Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé stanovené požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyk práce:

a) Po stránce stylistické

- 1) výborná
- 2) **velmi dobrá**
- 3) nevyhovující

b) Po stránce lexikálně-gramatické

- 1) výborná
- 2) **velmi dobrá**
- 3) dobrá
- 4) nevyhovující

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. **Velmi vysoká**
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. **Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění**
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponentky diplomové práce:

Bc. Iva Lišková se ve své diplomové práci zaměřuje na využití online komunikace ve výuce na základních školách. Diplomová práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části studentka představuje teoretické koncepty, na kterých výuku v praktické části staví. Pracuje zejména s pojmy *digitální kompetence*, *interkulturní kompetence*, *inovativní výukové metody*, *metoda Clil*. V teoretické části studentka také představuje možnosti využití komunikace v online prostoru v různých předmětech, zejména v hodinách zeměpisu, jelikož zeměpis je druhou aprobační studentky a má k němu blízko. V praktické části diplomové práce studentka předkládá praktickou ukázkou užití online komunikace v rámci výuky anglického jazyka. Bc. Iva Lišková sama připravila a realizovala mezinárodní online videohovory mezi žáky různých stupňů škol v České republice a Rakousku (sedmá třída ČR a šestá třída Rakousko; osmá třída ČR a osmá třída Rakousko) a v České republice a Holandsku (devátá třída gymnázium ČR a osmá třída gymnázium Holandsko). Velmi zajímavé jsou postřehy studentky během přípravné fáze, realizace videohovorů i následné ohlédnutí zpět. Žáci si ovládnutí aplikace nejprve zkusili ve známém prostředí vlastní školy, teprve poté byla realizována samotná mezinárodní komunikace (s.42). Upozorňuje, že realizace videohovorů je velmi náročná na technickou vybavenost jednotlivých škol, ale také na důkladnou přípravu ze strany všech zúčastněných, tj. učitelů i žáků (ss.37-38, 42). Přípravě na online hovory studentka doporučuje věnovat dvě až tři vyučovací jednotky a v této fázi představuje i možnost uplatnění mezipředmětových vztahů (s.43). Během přípravné fáze také oceňuje flexibilitu, kdy studentka ustoupila od původně plánované konverzace *one to one* na konverzaci české a rakouské/nizozemské dvojice (s.46). Během samotných hovorů se také projevila kreativita žáků, kdy si sami poradili s problémem „pouze jedny sluchátka ve dvojici“ (s.48). Obdivuji také zvládnutí logistiky samotné akce a

doporučení studentky pro příští realizace videohovorů (jak zajistit, aby se po ukončení hovoru všichni našli).

Po realizaci svého projektu studentka také dodává, že vše, co bylo v praktické části práce představeno v rámci výuky anglického jazyka by mohlo být v rámci mezipředmětových vztahů vyučováno, například pomocí metody Clil, paralelně v hodinách zeměpisu a anglického jazyka při spolupráci obou učitelů. Studentka sama má v tomto smyslu výhodu, neboť bude ve své učitelské praxi oba předměty vyučovat je tedy reálná šance, že si může výuku naplánovat tak, aby ve svých hodinách poznatky z obou předmětů propojila a využila možnosti online prostředí v obou.

Po formální stránce celkový dojem z práce kazí pouze drobná stylistická neobratnost, některé překlady a slabší ovládnutí pravidel pro shodu podmětu s přísudkem. Např. *Jan Ámos Komenský (s.1)*, *žakovy kompetence (s.5)*, *zahájuje (s.43)*, *osmo třídou (s. 44)*, *Žáci zaznamenávaly (s.47)*, *školní drátové sluchátka (s.48)*. Také by bylo žádoucí rozepsat zkratky *CoE (s.1)*, rozepsat zkratku *VWO (s.44)*. Přes tyto drobné výtky však navrhuji hodnotit diplomovou práci stupněm **výborně**, protože přináší mnoho inspirace do každodenní učitelské praxe a dokazuje, že s patřičnou motivací a disciplínou mohou být videohovory obohacujícím prvkem ve výuce na různých stupních škol.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Otázky k obhajobě:

1. Jak byste oponovala kritickým komentářům ohledně nedostatečného prostorového a technického zázemí škol v ČR i ve světě?
2. Zkusila byste se propojit pomocí videohovorů i se zemí mimo Evropu? Se zástupci jaké země byste chtěla své žáky spojit?

Datum: 7. 8. 2023

podpis oponentky diplomové práce: 