

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU Pedagogická fakulta

**Katedra:** matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 1.6.2010

**Diplomant:** Zuzana Horváthová

**Aprobace:** Finanční matematika

**Vedoucí bakalářské práce:**

RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

## **Posudek bakalářské práce**

### **Rozvíjení finanční gramotnosti žáků 2.stupně ZŠ**

Koncem roku 2007 byl vládou ČR schválen dokument s názvem „Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách“. Tento dokument obsahuje konkrétní standardy, které stanovují cílový stav finančního vzdělávání pro základní a střední vzdělávání. Standardy byly implementovány do rámcových vzdělávacích programů (dále v textu RVP) pro střední vzdělávání. K implementaci standardů do RVP pro ZŠ zatím nedošlo, tudíž výuka týkající se problematiky finanční gramotnosti probíhá na dobrovolné bázi.

Klíčovým metodickým materiálem pro výuku finanční gramotnosti je příručka pro učitele základních a středních škol „Finanční gramotnost – obsah a příklady z praxe škol“, kterou připravil Výzkumný ústav pedagogický ve spolupráci s učiteli vybraných základních a středních škol a s Národním ústavem odborného vzdělávání. Tato příručka se stala východiskem pro metodické zpracování učiva, tvorbu učebnic a dalších metodických pomůcek. Vychází z ní i předkládaná bakalářská práce, jejíž cílem bylo zpracovat učební text týkající se finanční gramotnosti nejen pro učitele, ale i žáky ZŠ.

Práce je rozdělena do dvou stěžejních částí. První část nazvaná „My a peníze“ je věnovaná rodinnému a osobnímu rozpočtu, mzdám, tvorbě ceny, měně a měnovým kurzům. Druhá část práce „Peníze a společnost“ se zabývá problematikou úročení (jednoduché a složené úrokování, efektivní úroková míra), inflací a úvěry (spotřebitelský úvěr, hypoteční úvěr, leasing).

Obě části jsou členěny na kapitoly, které obsahují teorii týkající se vždy určité problematiky. Text je provázen ilustračními příklady, které napomáhají k jejímu ozřejmění. Závěr každé kapitoly je doplněn příklady k procvičení. Jejich řešení můžeme najít v závěru práce. Příklady jsou řešeny v MS Excel, neboť tento program nabízí žákům možnost experimentování.

K práci mám tyto připomínky:

- Kapitola s řešením příkladů by neměla být označena jako sedmá kapitola 2. části práce, ale samostatně jako Řešení úloh. Značení je zavádějící, neboť jsou v ní uvedena i řešení 1.části.
- V kapitole Úvěry by bylo vhodné uvést několik příkladů na spotřebitelské úvěry a na úvěry hypoteční. Tyto příklady by měly být

inspirovány tzv. „letáčkovou propagandou“, které musí občan dost často oddolávat. Na str. 80 je sice uveden příklad na výpočet výše splátky hypotéčního úvěru, ale tento příklad bych označila \* - pro žáky hlouběji se zabývající danou látkou.

- Práce obsahuje řadu gramatických chyb.

V současné době existuje velmi málo učebních pomůcek týkající se finanční gramotnosti. Otázkou dále zůstává, v jakém předmětu se má tato problematika vyučovat. V RVP určených pro gymnázia je zahrnuta převážně do společensko-vědní oblasti – Člověk a svět práce. V menší míře je obsažena v matematice. Analogické zařazení lze v budoucnu předpokládat i v RVP pro základní školy. Můžeme tedy konstatovat, že téma finanční gramotnosti je mezipředmětové. Předložená bakalářská práce je napsaná tak, že může sloužit jako výuková pomůcka pro učitele občanské výchovy i pro učitele matematiky. Učitel matematiky si může doplnit některé znalosti z oblasti společensko-vědní a učitel občanské výchovy z oblasti matematiky. Text je napsán velice přehledně a srozumitelně.

Práci doporučuji k obhajobě.

V případě, že diplomantka opraví gramatické chyby, navrhuji známku *výborně*.

podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 1.6.2010

|                     |         |             |       |           |
|---------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace: | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|---------------------|---------|-------------|-------|-----------|