



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: **Děti s poruchou autistického spektra v inkluzivním vzdělávání na prvním stupni základní školy**

Autor práce: **Hana Kostková**

Obor studia: **Vychovatelství**

Posudek vypracovala: **Ing. Mgr. Petra Samcová, Ph.D.**

Datum: **10. 4. 2022**

Jedná se o téma aktuální a přínosem jsou i osobní/životní zkušenosti autorky práce. Cílem bakalářské práce bylo: „...vyhledat dostupné informace o inkluzi dětí s poruchami autistického spektra (PAS) a popsat úlohu asistenta pedagoga při inkluzi tohoto žáka ve vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy.“

Bakalářská práce je rozdělena do dvou částí – teoretické a praktické. Teoretická část se skládá ze dvou hlavních kapitol: poruchy autistického spektra a vzdělávání dětí s PAS, následně je teoretická část dělena do jednotlivých podkapitol.

Praktická část byla zpracována kvalitativním výzkumem. K získání dat při předvýzkumu byl použit polostrukturovaný rozhovor a v samotném výzkumu polostrukturovaný dotazník.

Předvýzkum byl realizován s dlouholetou pracovnící Speciálně pedagogického centra (SPC) pro děti s poruchou autistického spektra. Cílem bylo zjistit základní údaje týkající se dětí s PAS v rámci Jihočeského kraje. Tyto údaje nejsou nikde publikované, tak zvolení rozhovoru přímo s pracovnící SPC bylo adekvátní a vhodně zvolené. Závěry z rozhovoru s danou pracovnící rovněž sloužily k upevnění terminologie, pojmů a postupů při inkluzi dětí s PAS. Vlastní výzkum byl veden s asistenty pedagoga na jednotlivých školách. Osloveno bylo 22 škol, z toho bylo použitelných pro výzkum 10 dotazníků.

Práce obsahuje 37 stran textu s doporučeným řádkováním. Vlastní formulace textu je srozumitelná, bez významných gramatických a stylistických chyb.

Studentka byla při výběru tématu i zpracování samotné práce aktivní. Velmi kladně hodnotím, že v příloze dané práce je autenticky zaznamenán rozhovor s pracovnící SPC i přesné odpovědi jednotlivých asistentů. Samozřejmě je škoda, že daný výzkum byl veden formou dotazníkového šetření a ne rozhovorem, který by mohl jít více do hloubky a studentka by vytěžila více cenných dat. Nicméně zdůvodňuje situaci, která ji k tomuto postupu vedla, tj. doba pandemie a nemožnost uskutečnit ve školách rozhovory osobně, tj. face to face.

Zvláště od roku 2016 přibývá dětí se specifickými potřebami i dětí s PAS ve školách a je potřeba na to reagovat také vyšší připraveností asistentů pedagoga. Ti bohužel často ani na začátku roku netuší k jakému dítěti budou daný školní rok přiřazeni natož, aby měli dostatečné zkušenosti s daným typem potíží nebo postižení.

Práci doporučuji k obhajobě a klasifikuji ji stupněm **výborně/velmi dobře** s ohledem na vedení obhajoby studentkou.

Otázka k obhajobě: Jaký postup byste volila, aby asistent pedagoga mohl lépe dopomoci dítěti se specifickými potřebami?