

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: biologie

Datum odevzdání posudku: 22.5.2009

Diplomant: Monika Schleicherová

Aprobace: M-Bi

Vedoucí diplomové práce

PaedDr. Radka ZÁVODSKÁ, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Biologické rytmy živočichů- rozšiřující učivo biologie na gymnáziích
(téma)

Předložená práce obsahuje 123 stran textu, 50 stran příloh a cituje 54 literárních pramenů.

Cílem diplomové práce Moniky Schleicherové bylo didakticky zpracovat (obsahově i metodicky) tematiku biologických rytmů živočichů jako rozšiřující učivo biologie a vytvořit výukové materiály (v podobě výukového programu), které budou využitelné ve výuce na gymnáziu.

V první části kapitoly Teoretická východiska je uvedena stručná analýza zařazení tématu biologických rytmů v současných středoškolských učebnicích biologie, která je doplněna přehledem pojmů vztahujících se k biorytmům v jednotlivých učebnicích (tabulka je uvedena v příloze, bylo by bývalo vhodné uvést odkaz na ni na konci kapitoly 2.1, ne až v kapitole Postup práce). Literární rešerše vybrané problematiky je velmi dobře zpracována s přihlédnutím k tomu, že by rešerše měla sloužit jako odborný text pro středoškolské učitele a studenty, kteří se o dané téma zajímají. Autorce diplomové práce se podařilo vybrat z velkého množství poznatků z oboru chronobiologie základní informace o vlastnostech a funkcích denních (cirkadiánních) rytmů živočichů a člověka, včetně jejich regulace na molekulární úrovni, a stručně, ale výstižně pojednat i o rytmech sezónních.

Výukový program nazvaný Biologické rytmy živočichů a člověka je tvořen třemi tematickými bloky: Biorytmy živočichů, Biologické rytmy člověka a Sezónní rytmy živočichů. Součástí každého bloku je teoretická část, která je zpracována formou prezentace v programu PowerPoint a je doplněna metodickým manuálem pro učitele s odkazy na výše uvedenou literární rešerši, literární a internetové zdroje. V praktické části výukového bloku pracují studenti s pracovními listy (8 pracovních listů na téma Biorytmy živočichů a člověka, 4 pracovní listy a 2 projekty k tématu Sezónní rytmy živočichů). Výukové materiály jsou doplněny vhodnými metodickými a organizačními pokyny a časovým plánem, jsou uvedeny vzdělávací cíle, zařazení do kurikula, základní a rozšiřující pojmy, pomůcky a používané či doporučené literární zdroje.

Monika Schleicherová vytvořila originální a zajímavý výukový materiál s využitím různých typů úkolů s velmi dobrou motivační a vzdělávací hodnotou (příklady z reálného života, práce s grafy, diagramy a tabulkami, popis a doplňování nákrešů, dlouhodobý pokus, práce s odborným textem, tvorba výukových plakátů, didaktické hry, křížovky, opakovací testy).

Výukový materiál je doplněn dvěma aktivitami zaměřenými na pojmy vztahujícími se k biologickým rytmům a slovníkem pojmů.

Autorka některé aktivity a pracovní listy z výukového programu realizovala v praxi na gymnáziu v Karlových Varech, své poznatky z praxe uvádí v kapitole Praktické ověření vybraných úloh z výukového programu.

Po formální stránce je diplomová práce zpracována správně, jen s několika málo překlepy či nepřesnými vyjádřeními, bez gramatických chyb. Grafická úroveň práce je vynikající.

K diplomové práci mám několik připomínek a dotazů:

Upřesněte tvrzení: „Nejen obíhání Země kolem své osy ovlivňuje biorytmy živočichů, ale také fotoperioda (střídání dne a noci).“ (str.8)

Opravte: „...denní rytmy dělí na monofázické a na polyfázické“ (str.9)

Upřesněte: „...hodinový gen (např. period) odpovídá za pohyb....“ (str. 54)

Vysvětlete lépe: „většina hmyzu přechází do diapauzy na základě dlouhé fotoperiody“ (str.57)

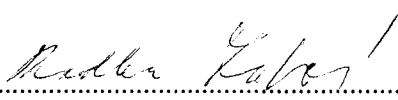
Str. 62: místo Biorytmy živočichů mělo být uvedeno Biologické rytmy člověka

Str. 79: místo např.(Mead a kol., 2008) zapsat Mead a kol. (2008)

Příloha: použití nespisovného termínu “fotky” místo fotografie

Závěrečné hodnocení: Monika Schleicherová vytvořila velice zajímavý výukový program zaměřený na Biologické rytmy živočichů a člověka, jehož jednotlivé části a úkoly najdou dobré uplatnění ve výuce zoologie a biologie člověka, v rámci rozšiřujícího učiva z různých oborů jako je etologie, ekologie, genetika, anatomie. Výukový program se může stát součástí projektové výuky v rámci realizace průřezových témat na gymnáziu a být využit ve výuce na seminářích. Monika pracovala na své diplomové práci s velkým zaujetím, samostatně a kreativně. Škoda, že se v diplomové práci objevily některé překlepy, nepřesnosti či nespisovné výrazy. Vzhledem k rozsahu práce a míře samostatnosti při jejím vypracování se však tyto formální chyby nepromítnou do konečného hodnocení. Cíl diplomové práce byl splněn a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně


.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 22.5.2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------