

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Kristina Boršovská**
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí /recenzent* bakalářské práce: **Eva Svobodová**
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: **Psychosociální problematika dětí a rodin navštěvujících mateřskou školu**

- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. **Standardní**
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařil a logická
 2. **Pro dané téma přiměřená**
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. **Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. **Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi**
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Přijatelná**
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka se ve své práci zaměřila na psychosociální rozvoj dětí předškolního věku v rodině, tato oblast je velice zajímavá a aktuální. Odpovědně zpracovává teoretickou část, měla jsem však problém s porozuměním výsledkům výzkumu. Před tabulkou je zmiňováno, že dotazovaných děvčat (či chlapců) bylo celkem pět, ale pak se uvádí, že deset dotazovaných dívek si se svými rodiči povídá. Zřejmě se jedná o dívky či chlapce z obou mateřských škol, ale tato informace je málo srozumitelná. Z otázek kladených dětem považují některé za zpochybnitelné. Každé dítě si se svými rodiči povídá, verbální komunikace funguje i v rodinách, které bychom mohli označit za dysfunkční – matka říká dítěti, co si má obléct, dítě chce jíst nebo má jinou potřebu, kterou verbálně sděluje a to vše považuje za povídání, protože neumí rozlišit povídání si o zájmech a prožitcích, od povídání o potřebách. Obdobně je pro dítě pojem jezdit na dovolenou zaměnitelný s ježděním k babičce či na hory aj., kde také mohou trávit dovolenou, ale dítě si neuvědomuje, že je to dovolená. Z podobných důvodů se výrazně neshodují odpovědi dětí a rodičů např. při odpovědi na otázku, zda dítě navštěvuje nějaký kroužek.

Za přínosné považují to, že studentka pracovala s dětmi ve své vlastní třídě a získala tím více informací o stylu rodinné výchovy dětí ze své třídy a pokud si porovnala odpovědi rodičů a dětí, mohla si učinit představu a) o jazykových dovednostech dětí, b) o tom, jak skutečně spolu rodiče s dětmi komunikují (např. kdyby spolu dostatečně komunikovali, tak by obě strany věděly, chodí-li dítě do nějakého kroužku či ne).

Otázka k zamyšlení:

Při jakých příležitostech může učitelka pozorovat úroveň psychosociálního vývoje dětí v prostředí mateřské školy?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího/recenzenta*bakalářské práce.....

Datum: 12.4.07