

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Petra Sirotková
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	PhDr. Vlastimila Urbanová
<i>Katedra:</i>	Katedra psychologie a speciální pedagogiky
<i>Název bakalářské práce:</i>	Son-Rice jako nová alternativní metoda v přístupu k dětem a autismem
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální 2. Aktuální pro danou oblast 3. Užitečné a prospěšné 4. Standardní úroveň 5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá 2. Logická – systémová 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční 2. Velmi dobré, funkční 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory 3. Vlastní názor argumentačně podpořený 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	1. Práci lze uplatnit v praxi 2. Práci lze uplatnit ve výuce 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	1. Výborná 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Již samotný název bakalářské práce slibuje téma netradiční, ojedinělé, nevšední a nové – program SR Autorku k volbě tématu vedla osobní zkušenost s novou metodou přístupu k autistickým dětem. Představit metodu i její využití se stala cílem práce, který byl splněn.

V teoretické části autorka věnuje pozornost analýze jednotlivých přístupů k autistickým dětem i charakteristice nové metody SRP. Bohatě využívá literárních zdrojů i cizojazyčných, jejichž dostupnost je limitovaná novou a zatím méně známou metodou.

V empirické části zaujme forma kvalitativního výzkumu, kterou autorka zvolila. Bylo použito metody dotazování formou polostrukturovaného rozhovoru a zúčastněného i nezúčastněného pozorování, čímž autorka práce dostatečně prokázala zvládnutí metodologie.

Výsledky výzkumu jsou zpracovány v podrobnější kazuistiku, jejíž součástí je i charakteristika jednotlivých vývojových stádií u sledovaného chlapce zatíženého autismem.

Z hlediska obsahového jde o vyváženou a přehledně napsanou práci. I po stránce gramatické je předložená práce v pořádku, neobsahuje chyby ani překlepy.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jaký názor zaujímá odborná veřejnost k metodě J. Prekopové „Pevného objetí“?

Datum: 12. 9. 2011

Podpis vedoucího bakalářské práce.....
