

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 26. 5. 2008

Diplomant: Martina Vávrová

Aprobace: M-Z pro 2.stupeň ZŠ

Oponent diplomové práce:

RNDr.Vladimíra Petrášková,Ph.D.

Posudek diplomové práce

Zpracování témat v oblasti finanční matematiky pro výuku matematiky na základní škole s podporou počítače

Autorka se ve své práci zabývá problematikou finančního vzdělávání nejen ve světě, ale i v České republice (dále ČR). V první kapitole informuje o výzkumu finanční vzdělanosti a gramotnosti v rámci ČR (výzkum Faktum Invenio pro Českou bankovní asociaci, výzkum STEM/MARK pro Ministerstvo financí ČR) a o standardech finanční gramotnosti pro základní (1. a 2. stupeň) a střední vzdělávání, které jsou zakotveny v dokumentu „Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách“. Druhá kapitola je věnována finančnímu vzdělávání ve světě –politice, výsledkům výzkumu v zemích OECD, srovnání některých zemí. Ve třetí kapitole jsme seznámeni s projekty finančního vzdělávání v ČR, z nichž pouze jeden je určen dětem ZŠ (www.jacr.cz). V této kapitole diplomantka prezentuje i své webové stránky, které mají sloužit jako metodická pomůcka k podpoře výuky vybraných témat finanční matematiky na ZŠ.

Webové stránky jsou tématicky rozděleny do čtyř celků. První se zabývá opakováním procent, druhý půjčkou na jeden rok, třetí půjčkou na více let a čtvrtý osobním úvěrem. Webové stránky dále obsahují test, který diplomantka zadala v sedmém a osmém ročníku ZŠ. Výsledky testu slovně okomentovala.

Domnívám se, že příklady uvedené na webové stránce v části třetí (půjčka na více let) a v části čtvrté (osobní úvěr), jsou pro žáky jak sedmé tak osmé třídy příliš obtížné. Příklady bych zařadila do učiva 9.třídy. Dále mám připomínku k řešení úvěru na více než jeden rok. V těchto příkladech se využívá vzorec pro složené úrokování. Vzhledem k tomu, že

diplomantce šlo o přiblížení reálných situací, měla by si uvědomit, že splátky se dělí na úmor a úrok a nadále s tím operovat.

Otázkou ovšem zůstává smysl takto vytvořených webových stránek, a to z následujících důvodů. V úvodních kapitolách diplomantka seznamuje s dokumentem, který si klade za cíl zvýšit finanční gramotnost žáků na ZŠ i SŠ. Tento dokument obsahuje standardy finanční gramotnosti pro oba stupně vzdělání. Webová stránka je v rozporu jak s těmito standardy, tak s dosud platnými RVP. V RVP se předpokládá pouze znalost jednoduchého úrokování, což není v souladu se třetím a čtvrtým tematickým celkem. V dokumentu „Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách“ se naopak předpokládají širší znalosti (znalost pojmu běžný účet, pojištění...).

Přes výše uvedené výhrady práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 26.5.2008

Stupeň klasifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------