

Příloha k protokolu o SZZk č.:

Bakalářka: Gabriela Rapantová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 14. 8. 2013

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Prevence sociálně patologických jevů na základních školách v Plzeňském kraji

Autorka předkládá k posouzení práci, která se svým zaměřením velmi aktuální. Základní školy jsou postaveny před úkol realizovat v rámci svého výchovného a vzdělávacího programu systematickou primární prevenci. Tento systém školní prevence je odborně řízen na úrovni jednotlivých krajských samospráv, lze proto předpokládat, že se v jednotlivých regionech budou do prevence promítat priority konkrétních krajských dokumentů. Jiná také může být zkušenost s podporou, kterou školám nadřízené instituce věnují a jiné také mohou být podmínky, ve kterých se školy v Plzeňském kraji ocitají. Předložená bakalářská práce se uvedených otázek dotýká a přináší v tomto směru zajímavé výsledky.

Teoretická část diplomové práce je logicky uspořádána, směřuje od obecnější charakteristiky sociálně patologických jevů k podrobnému popisu jednotlivých projevů rizikového chování a důsledků, které mají pro školní realitu. Výstižný je také popis systému školní prevence. Teoretická část práce je obsahově zpracována velmi kvalitně, autorka vhodně kombinuje aktuální informace z dostupné literatury i odpovídajících internetových pramenů. Správně si všímá koncepční změny, která posunula pojetí prevence od reagování na výskyt sociálně patologických jevů směrem ke snaze porozumět a předcházet tzv. rizikovému chování.

Praktická část obsahuje kvantitativně orientované šetření, provedené na základních školách v Plzeňském kraji (153 respondentů). Autorka záměrně volí rozdílné lokality, v nichž se školy nacházejí, zajímají jí v tomto kontextu především rozdíly mezi venkovskými a městskými školami. Zajímavé je ale také sledování toho, jak vnímají respondenti (žáci) školu a její celkový význam v prevenci – jak děti hodnotí informační roli školy, zda ví, že se na škole

mohou obrátit na specializovaného pracovníka s prosbou o pomoc a zda tuto pomoc vnímají jako potřebnou. Zajímavé je především zjištění, že žáci sice vědí, že je na škole pro ně připravena odborná pomoc, se svými problémy se však daleko pravděpodobněji obrátí na rodiče nebo kamarády. Samozřejmě výsledky, které autorka představuje, jsou vázány jen na prostředí škol, kde autorka výzkum prováděla. Zajímalo by mne v tomto kontextu, zda měla možnost porovnat vnímání prevence dětmi v Plzeňském kraji s jinými, např. celorepublikovými výzkumy (např. Miovský).

Z formálního hlediska práce splňuje všechny obvyklé požadavky a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 14. 8. 2013