

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Hana Němcová
Název diplomové práce: Odbourávání stresu a trémy ve výuce anglického jazyka
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

- 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Diplomová práce H. Němcové je na pomezí oborové didaktiky a psychologie a přináší do výuky anglického jazyka skutečně důležité a aktuální téma, a tím je odbourávání stresu a trémy ve výuce anglického jazyka.

V teoretické části práce studentka přináší poznatky z široké škály odborné literatury, jak české, tak anglicky psané, jak z knižních publikací, tak článků a internetových zdrojů. Autorka se věnuje několika oblastem. Nejdříve vymezuje pojmy stres a tréma, dále se jim věnuje obecně ve školním prostředí a následně téma zužuje na výuku cizích jazyků. Zde se soustředí na jazykový transfer, opravování chyb a vyučovací metody, které mohou být současně zdrojem stresu, ale také mohou vést k jeho výraznému snižování. Přínosná je kapitola, která se zabývá jednotlivými řečovými dovednostmi z pohledu míry stresu, který při jejich procvičování žáci prožívají. Zde autorka představuje různé předchozí výzkumy provedené u žáků učících se anglický jazyk v rozličných částech světa. V závěru práce své vlastní výsledky s těmito výzkumy porovnává.

Pro empirickou část sestavila autorka vlastní dotazník, který použila v jedné třídě během pedagogické praxe pro zjišťování míry stresu. Náhodou se stalo, že pracovala se stejným počtem chlapců a děvčat, čímž došla k velmi zajímavým závěrům, ze kterých vyplývají výrazné rozdíly v míře stresu u chlapců i dívek i v technikách, které obě skupiny využívají pro jeho odbourávání.

Jedinou věcnou chybu jsem objevila v kapitole 7.3., kde autorka dochází k neexistující korelaci mezi sebehodnocením žáků a mírou jejich stresu. Má to být přesně naopak, jak také autorka vysvětluje správně v závěru práce.

Přestože je práce psaná kultivovaným odborným jazykem, je současně velmi čtivá.

Výrazně si cením závěru práce, kde diplomantka spekuluje nad možnými důvody výsledků svého výzkumu a navrhuje možnosti k výzkumu dalšímu. Práce má rozhodně skutečný význam pro pedagogickou praxi, výsledky výzkumu mohou otevřít oči mnoha pedagogům,

kteří si výraznou hladinu stresu žáků v období puberty především při rozvoji mluvení neuvědomují.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

1. Řekněte prosím několik slov o tom, jak jste zpracovávala výsledky z otevřených otázek.
2. Výrazné rozdíly mezi chlapci a dívkami mě vedou k úvaze, zda nemá význam alespoň na některé předměty dělit třídy podle pohlaví. Co si o tom myslíte?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 11. 5. 2023

*nehodící se škrtněte