

Příloha k protokolu o SZK č.:

Bakalářka: Zdeňka Prášilová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 17. 4. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Specifika klimatu na málotřídní škole

Autorka předkládá k posouzení práci, která svým zaměřením podporuje význam málotřídních škol. Komplexně se věnuje problematice, která odráží kvalitu současné základní školy. Klima školy je dnes předmětem evaluace, je zmiňováno v republikových strategiích rozvoje kvality vzdělávání, je významným signálem o kvalitě vztahů mezi aktéry vyučovacího procesu. Práce proto přispívá k porozumění názorům, které doprovázejí odporce rušení malých škol.

Rozsáhlá teoretická část bakalářské práce je logicky uspořádána, směřuje od obecnější charakteristiky pojmů k podrobnějšímu popisu aktérů vyučovacího procesu. Speciální úsilí pak autorka věnuje popisu přístupů k poznání klimatu a rozepisuje se též o možnostech diagnostiky klimatu třídy a školy. Za významnou považuji tu část práce, kde autorka charakterizuje učitelův vliv na dotváření klimatu školy i třídy. Z formálního hlediska jsou jednotlivé kapitoly zpracovány velmi pečlivě, autorka dovedně zvládá práci s literárními zdroji, vhodně na ně odkazuje, získané informace třídí, porovnává a doplňuje o vlastní zobecnění a shrnutí. Pozitivně hodnotím také dobrou úroveň stylistické úpravy, autorce se daří zachovat proporce mezi odbornou úrovní textu a jeho sdělností. Některé kapitoly jsou velmi stručné, jiné podrobnější, nicméně celá teoretická část má navazující posloupnost a vnitřní logiku, která svědčí o tom, že autorka je s tématem dobře obeznámena.

Praktická část obsahuje kvantitativně orientované šetření, provedené na třech málotřídních a třech plně organizovaných školách v Jihočeském a Středočeském kraji (272 respondentů). Autorka si stanovuje pět výzkumných předpokladů, prezentuje dílčí výsledky a vede velmi

kvalitní rozpravu k souhrnným poznatkům. Praktická část je zpracována výborně, autorka si volí poměrně velmi velký vzorek respondentů a tedy výsledky lze do jisté míry považovat za reprezentativní.

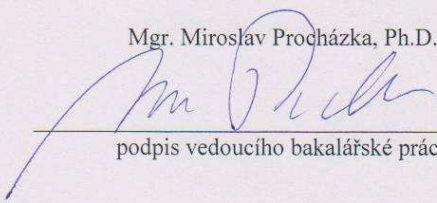
Předložená bakalářská práce je v rovině teoretické i výzkumné výborná, považuji ji za poměrně zdařilou, doporučuji ji k obhajobě s hodnocením **výborně**.

Otázka k obhajobě:

Autorka si všímá, že jen málo dětí z málotřídek prožije vyučovací hodinu tak, že vůbec neopustí svou lavici. Jak se podle Vás takováto a další specifika režimu dne málotřídní školy odrážejí v klimatu těchto tříd?

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 4. 2012

Příloha k protokolu o SZK č.:

Bakalářka: Zdeňka Prášilová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 17. 4. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Specifika klimatu na málotřídní škole

Autorka předkládá k posouzení práci, která svým zaměřením podporuje význam málotřídních škol. Komplexně se věnuje problematice, která odráží kvalitu současné základní školy. Klima školy je dnes předmětem evaluace, je zmiňováno v republikových strategiích rozvoje kvality vzdělávání, je významným signálem o kvalitě vztahů mezi aktéry vyučovacího procesu. Práce proto přispívá k porozumění názorům, které doprovázejí odporce rušení malých škol.

Rozsáhlá teoretická část bakalářské práce je logicky uspořádána, směřuje od obecnější charakteristiky pojmů k podrobnějšímu popisu aktérů vyučovacího procesu. Speciální úsilí pak autorka věnuje popisu přístupů k poznání klimatu a rozepisuje se též o možnostech diagnostiky klimatu třídy a školy. Za významnou považuji tu část práce, kde autorka charakterizuje učitelův vliv na dotváření klimatu školy i třídy. Z formálního hlediska jsou jednotlivé kapitoly zpracovány velmi pečlivě, autorka dovedně zvládá práci s literárními zdroji, vhodně na ně odkazuje, získané informace třídí, porovnává a doplňuje o vlastní zobecnění a shrnutí. Pozitivně hodnotím také dobrou úroveň stylistické úpravy, autorce se daří zachovat proporce mezi odbornou úrovní textu a jeho sdělností. Některé kapitoly jsou velmi stručné, jiné podrobnější, nicméně celá teoretická část má navazující posloupnost a vnitřní logiku, která svědčí o tom, že autorka je s tématem dobře obeznámena.

Praktická část obsahuje kvantitativně orientované šetření, provedené na třech málotřídních a třech plně organizovaných školách v Jihočeském a Středočeském kraji (272 respondentů). Autorka si stanovuje pět výzkumných předpokladů, prezentuje dílčí výsledky a vede velmi

kvalitní rozpravu k souhrnným poznatkům. Praktická část je zpracována výborně, autorka si volí poměrně velmi velký vzorek respondentů a tedy výsledky lze do jisté míry považovat za reprezentativní.

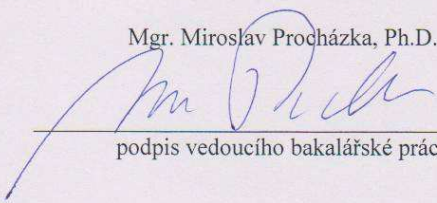
Předložená bakalářská práce je v rovině teoretické i výzkumné výborná, považuji ji za poměrně zdařilou, doporučuji ji k obhajobě s hodnocením **výborně**.

Otázka k obhajobě:

Autorka si všímá, že jen málo dětí z málotřídek prožije vyučovací hodinu tak, že vůbec neopustí svou lavici. Jak se podle Vás takováto a další specifika režimu dne málotřídní školy odrážejí v klimatu těchto tříd?

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 4. 2012

Příloha k protokolu o SZZK č.:

Bakalářka: Zdeňka Prášilová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 17. 4. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Specifika klimatu na málotřídní škole

Autorka předkládá k posouzení práci, která svým zaměřením podporuje význam málotřídních škol. Komplexně se věnuje problematice, která odráží kvalitu současné základní školy. Klima školy je dnes předmětem evaluace, je zmiňováno v republikových strategiích rozvoje kvality vzdělávání, je významným signálem o kvalitě vztahů mezi aktéry vyučovacího procesu. Práce proto přispívá k porozumění názorům, které doprovázejí odpůrce rušení malých škol.

Rozsáhlá teoretická část bakalářské práce je logicky uspořádána, směřuje od obecnější charakteristiky pojmů k podrobnějšímu popisu aktérů vyučovacího procesu. Speciální úsilí pak autorka věnuje popisu přístupů k poznání klimatu a rozepisuje se též o možnostech diagnostiky klimatu třídy a školy. Za významnou považuji tu část práce, kde autorka charakterizuje učitelův vliv na dotváření klimatu školy i třídy. Z formálního hlediska jsou jednotlivé kapitoly zpracovány velmi pečlivě, autorka dovedně zvládá práci s literárními zdroji, vhodně na ně odkazuje, získané informace třídí, porovnává a doplňuje o vlastní zobecnění a shrnutí. Pozitivně hodnotím také dobrou úroveň stylistické úpravy, autorce se daří zachovat proporce mezi odbornou úrovní textu a jeho sdělností. Některé kapitoly jsou velmi stručné, jiné podrobnější, nicméně celá teoretická část má navazující posloupnost a vnitřní logiku, která svědčí o tom, že autorka je s tématem dobře obeznámena.

Praktická část obsahuje kvantitativně orientované šetření, provedené na třech málotřídních a třech plně organizovaných školách v Jihočeském a Středočeském kraji (272 respondentů). Autorka si stanovuje pět výzkumných předpokladů, prezentuje dílčí výsledky a vede velmi

kvalitní rozpravu k souhrnným poznatkům. Praktická část je zpracována výborně, autorka si volí poměrně velmi velký vzorek respondentů a tedy výsledky lze do jisté míry považovat za reprezentativní.

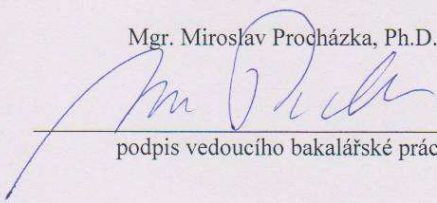
Předložená bakalářská práce je v rovině teoretické i výzkumné výborná, považuji ji za poměrně zdařilou, doporučuji ji k obhajobě s hodnocením **výborně**.

Otázka k obhajobě:

Autorka si všímá, že jen málo dětí z málotřídek prožije vyučovací hodinu tak, že vůbec neopustí svou lavici. Jak se podle Vás takováto a další specifika režimu dne málotřídní školy odrážejí v klimatu těchto tříd?

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 4. 2012