

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jana Pazderská
Název bakalářské práce: Výuka anglického jazyka s prvky Montessori pedagogiky
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
- 2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky**
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
- 2. Přiměřená**
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
- 3. Průměrná práce s literaturou**
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
- 3. Dobrá**
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Předložená bakalářská práce se zabývá Montessori pedagogikou a její aplikací v oboru výuky cizích jazyků. Jedná se o málo zmapované téma, pro které zároveň není k dispozici dostatek vhodných a aktuálních odborných literatury. V tomto smyslu je zaměření práce Jany Pazderské přínosné a inovativní a je zřejmé, že její zpracování muselo být poměrně náročné.

Co se kvality bakalářské práce týče, nemám vážnějších výhrad k teoretické ani k praktické části, přesto musím upozornit na určité nedostatky. V 5. kapitole nacházím nesrovnalost v části 5.3, která se má zabývat etapami trojstupňové výuky. Těm je však věnována jen menší polovina, více se autorka zabývá jiným tématem, a to formami výuky cizích jazyků v Montessori školách. V podkapitole 5.5 jsou vytyčeny hlavní úkoly Montessori učitele, ale pouze v obecné rovině, bez konkrétního zřetele k výuce cizích jazyků.

Praktická část je významně ovlivněna mírou dosavadních zkušeností a specifického Montessori vzdělání respondentek ve vybraných školách. Autorce se nicméně podařilo naplnit její cíl, kterým bylo popsat průběh výuky anglického jazyka a ukázat, jak jsou v praxi naplňovány principy Montessori pedagogiky v tomto předmětu. Rozsáhlejší a podrobnější měla být kapitola 6.4 *Diskuse k výsledkům výzkumu*, která působí dojmem, že autorce už nezbyly síly se touto důležitou otázkou zabývat.

Jen jako průměrnou však hodnotím jazykovou stránku práce, a to jak český text, tak i anglickou anotaci, a to především pro poměrně velký počet chyb syntaktického rázu.

Celkově práce ~~splňuje~~^{nesplňuje}* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji ~~doporučuji~~^{nedoporučuji}* k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: ~~výborně~~ - **velmi dobře** - ~~dobře~~ - ~~nedostatečně~~*

Otázky k obhajobě:

1. Co přesně myslíte slovy „cizí jazyk by měl být dítěti zprostředkován jako celek, bez vynechání zdánlivě těžších prvků jazyka jako je například gramatika, syntax“? (str. 24)
2. Jaké požadavky jsou kladeny na učitele cizích jazyků v Montessori školách co se vzdělání týče?

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

V Českých Budějovicích dne 1.7.2016

*nehodící se škrtněte