

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Jméno a příjmení studenta:</i>               | Veronika Schönbergerová                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Studijní obor:</i>                           | Speciální pedagogika – vychovatelství                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Vedoucí bakalářské práce:</i>                | Mgr. Veronika Míková                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Katedra:</i>                                 | Psychologie a speciální pedagogiky                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Název bakalářské práce:</i>                  | Rozvoj prosociálních dovedností u dětí se zrakovým postižením v předškolním věku                                                                                                                                                             |
| Volba tématu:                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mimořádně aktuální</li><li>2. <u>Aktuální pro danou oblast</u></li><li>3. Užitečné a prospěšné</li><li>4. Standardní úroveň</li><li>5. Neobvyklé</li></ol>                                          |
| Cíl práce a jeho naplnění:                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</u></li><li>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn</li><li>3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn</li><li>4. Nevhodně zvolený cíl</li></ol> |
| Struktura práce:                                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Originální – zdařilá</li><li>2. Logická – systémová</li><li>3. <u>Logická – tradiční</u></li><li>4. Pro dané téma tradiční</li><li>5. Pro dané téma nevhodná</li></ol>                              |
| Práce s literaturou:                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny</li><li>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</li><li>3. <u>Dobrá, běžně dostupné prameny</u></li><li>4. Slabá, zastaralé prameny</li></ol> |
| Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mimořádné, funkční</li><li>2. <u>Velmi dobré, funkční</u></li><li>3. Odpovídá nutnému doplnění textu</li><li>4. Nedostačující</li></ol>                                                             |
| Přínosy bakalářské práce:                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Originální, inspirativní názory</li><li>2. Ne zcela běžné názory</li><li>3. <u>Vlastní názor argumentačně podpořený</u></li><li>4. Vlastní názor chybí</li></ol>                                    |
| Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Práci lze uplatnit v praxi</u></li><li>2. Práci lze uplatnit ve výuce</li><li>3. Vhodná pro publikování</li><li>4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce</li></ol>                 |
| Formální stránka:                               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Výborná</li><li>2. Velmi dobrá</li><li>3. <u>Přijatelná</u></li><li>4. Nevyhovující</li></ol>                                                                                                       |

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám  
2. mám tyto

Další hodnocení:

Předložená bakalářská práce se zabývá rozvojem prosociálních dovedností u dětí se zrakovým postižením v předškolním věku. Téma lze hodnotit jako užitečné a zkušenostně prospěšné. Citace v bakalářské práci jsou v souladu s citační normou avšak někdy jich je více za sebou a působí chaoticky a nepřiléhavě kontextu. V oblasti terminologie nikde čtenář nenalézá vysvětlení rozdílu mezi sociálními a prosociálními dovednostmi, které se v bakalářské práci obsahem překrývají. Obsah práce je členěn do osmi kapitol - první čtyři jsou teoretické a další čtyři praktické.

Hlavním cílem bakalářské práce bylo vytvoření pracovního postupu skupinového nácviku a posilování prosociálních dovedností u dětí se zrakovým postižením v předškolním věku s rozpracovaným tématem o komunikaci a sociálních vztazích v rámci školního vzdělávacího programu MŠ pro ZP v ČB. K tomu si autorka stanovila 4 dílčí cíle a 4 výzkumné otázky. Pro shromáždění dat použila autorka kvalitativní výzkum, metodu polostandardizovaného rozhovoru, zúčastněného pozorování a sekundární analýzy dat. Výzkumný soubor tvořily dvě pedagožky mateřské školy, jeden chlapec se zrakovým postižením a skupina vrstevníků v jeho třídě. Pro vyhodnocení pracovních listů si autorka zvolila následující kategorie: porozumění, zájem a nezájem z hlediska jedince a z hlediska skupiny, koncentrace pozornosti, verbální a neverbální komunikace. Z výzkumného šetření vyplynulo, že pracovní listy lze použít pro posílení prosociálních dovedností dětí se zrakovým postižením – nácviku pozdravu, oslovení, rozvoj sebedůvěry a důvěry v druhého a posilování vztahu mezi dětmi ve skupině. Bakalářská práce otvírá velmi zajímavé téma, které by však bylo dobré rozpracovat podrobněji podle stupně zrakového postižení a věku jedinců se zrakovým postižením a zároveň aplikovat v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano  
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně  
2. velmi dobře  
3. dobře  
4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

- 1) Byly by vytvořené pracovní listy vhodné i pro děti bez zrakové opory? Jaké změny byste v pracovních postupech musela provést?  
2) Čím byla pro Vás bakalářská práce přínosem?

Datum: 9.9.2014

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

*Mgr. Ene / Kucová*