

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Pavlína Pankratzová

Studijní obor: Specializace v pedagogice – Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí bakalářské práce: Bc. Mgr. Jana Polčáková

Katedra: KPE

Název bakalářské práce: Motivace učitelky MŠ z hlediska motivačních teorií

Volba tématu:

- 1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

- 1. Pro dané téma zdařilá a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

- 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

- 1. Velmi dobré, funkční**
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

- 1. Originální, inspirativní názory**
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

- 1. Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

BP zpracovává aktuální a potřebné téma. Autorka se zadaného úkolu zhostila výborně, se značným zaujetím a elánem. Práce obsahuje řadu zajímavých podnětů a nápadů z hlediska práce učitelky MŠ.

Teoretická část je zpracována velmi dobře. Práce s citacemi je v pořádku. Autorka použila nejrůznější literaturu, kterou vhodně kombinovala s učivem ze seminářů a s vlastními názory.

Praktická část zaujímá více než polovinu BP. Můžeme ji rozdělit do dvou částí.

Výzkum se opírá o poměrně velký vzorek dotazníků. Dotazník byl autorkou samostatně sestaven na základě zvolených motivačních teorií. V BP jsou výsledky odpovídajícím způsobem zpracovány a interpretovány. Byly stanoveny dva předpoklady. Výsledky jsou vhodně doplněny tabulkami a funkčními grafy. Poté následuje vyhodnocení otázek a ověření předpokladů.

Dalším přínosem BP jsou výsledky z hlediska délky práce učitelek v MŠ.

Práce je originálním dílem, je pojata komplexně. Nastihuje další možnosti, které mají vliv na motivaci učitele MŠ.

Obhajobu doporučuji rozšířit o otázky:

- 1) Jaké další možnosti motivace (demotivace) učitelek MŠ jste odhalila ve své BP?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Mgr. Jana Poláková

Datum:

14. dubna 2009