

Autor(ka): Radoslav Vika
Obor: Přírodovědná a ekologická výchova
Datum odevzdání posudku: 17. 8. 2015
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Jan Petr, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Aplikace a účinnost projektového vyučování v přírodovědném vzdělávání.

Práce obsahuje ... stran textu, ... stran příloh a cituje ... literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- | | |
|--|---|
| ☒ výzkumná (V) | ☒ má charakter vzdělávacího projektu (P) |
| ☐ výlučně rešeršní (R) | ☒ jiná (specifikujte: kombinuje návrh vzdělávacího projektu s výzkumem) (J) |

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	☒	☐	☐	☐
(V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány	☐	☐	☐	☒
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	☒	☐	☐	☐
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	☒	☐	☐	☐
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	☐	☒	☐	☐
(R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků	☐	☒	☐	☐
(R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti	☐	☒	☐	☐
(R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	☐	☒	☐	☐
(R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	☐	☒	☐	☐
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(V) Srozumitelně prezentované výsledky	☐	☒	☐	☐
(V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	☐	☒	☐	☐
(V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	☐	☒	☐	☐
(V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	☒	☐	☐	☐
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	☐	☐	☒	☐
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	☐	☒	☐	☐
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	☐	☐	☒	☐
	☐	☒	☐	☐

(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů

(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován ☐ ☒ ☐ ☐

(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný ☐ ☒ ☐ ☐

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

(V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky ☐ ☐ ☒ ☐

(V) Autor(ka) porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru ☐ ☒ ☐ ☐

(V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací ☐ ☒ ☐ ☐

(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni ☐ ☒ ☐ ☐

Cíle práce byly splněny ☐ ☒ ☐ ☐

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané ☐ ☒ ☐ ☐

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány ☒ ☐ ☐ ☐

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce ☒ ☐ ☐ ☐

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů ☐ ☒ ☐ ☐

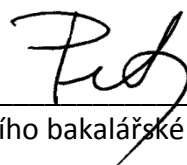
ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Stanovené cíle práce byly splněny. Autor postupně realizoval projektové vyučování, které porovnával s frontálně vedenou výukou v paralelní třídě. Z práce není ale zcela jasné, jak konkrétně byly obě formy výuky vedeny. Metodické poznámky ani přesnější charakteristika užitých metod a forem práce jak v projektech, tak ve frontálně vedené výuce nejsou zařazeny. Je to škoda, protože čtenář by lépe pochopil rozdíly mezi oběma podobami vyučování. Velmi kusá diskuse, navíc zařazená útržkovitě v textu, takovou informaci podává jen v omezené míře. Na druhé straně lze z práce vyčíst určitý rozdíl mezi oběma třídami a to ve prospěch projektové výuky. Otázkou ovšem zůstává, jak ovlivnila výsledky skladba testových otázek.

Celkově lze říci, že autor zůstal při řešení práce někde na půli cesty. Jistě řešení práce znamenalo značné úsilí při přípravě výuky, zaznamenávání jejích výsledků a reflexi pedagogických úspěchů či neúspěchů. V textu práce však nedošlo k adekvátnímu zhodnocení tohoto úsilí. Přesto práce splnila cíle a naplňuje, byť s rezervami, požadavky na bakalářskou práci.

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: dobře



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 8. 2015

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------