

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Miloslava Nová  
*Studijní obor:* Učitelství pro mateřské školy  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Veronika Plachá  
*Katedra:* KPE  
*Název bakalářské práce:* Komunikace s dětmi, které neumí český jazyk, v mateřské škole

- Volba tématu: **1. Aktuální**  
2. Standardní  
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**  
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn  
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn  
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařil a logická**  
2. Pro dané téma přiměřená  
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny  
**2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**  
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):  
1. Velmi dobré, funkční  
**2. Odpovídá nutnému doplnění textu**  
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory  
**2. Vlastní názor argumentačně podpořený**  
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:  
**1. Práci lze uplatnit v praxi**  
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi  
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**  
2. Přijatelná  
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) slabá
2. Gramatika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám

Další hodnocení: V práci jsou jasně formulovány dva výzkumné cíle, 1. zjistit a popsat, jaké obtíže provázejí komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole, případně jejich řešení. 2. Hledání možností, jak povzbuzovat komunikaci s dětmi, které neumí česky a jak řešit problémy v komunikaci. Prostředkem k naplnění těchto cílů je autorce zúčastněné pozorování.

Výsledkem pak jsou cenné postřehy, které jednak potvrzují již známá fakta (např. tiché období) ale i postřeh o jisté absenci projevů smutku a úzkosti (děti málo plakaly).

Současně jsou zachyceny některé postupy, které se paním učitelkám osvědčily.

Práci považuji a inspirativní. Autorka v ní prokázala svou schopnost těžit z odborné literatury, formulovat své výzkumné otázky a nacházet na ně odpovědi. Proto tuto práci **doporučuji k ústní obhajobě** a navrhuji klasifikaci **výborně**



Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 13.4.2015